



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“GUGLIELMO MARCONI”
Pavullo nel Frignano



Settore Tecnologico

Indirizzo ITAT - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

articolazione INFORMATICA

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

ESAMI di STATO CONCLUSIVI del CORSO di STUDI

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE 5^AE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Art. 5 comma 2 del D.P.R. N°323 del 23/07/98)

INDICE

1. L'Istituto e il suo contesto

2. Presentazione dell'Istituto

3. Profilo educativo culturale e professionale (PECUP)

4. Quadro orario settimanale

5. Riferimenti normativi

6. Descrizione situazione classe

6.1 Composizione Consiglio di Classe

6.2 Continuità didattica nel triennio

6.3 Composizione e storia della classe

7. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

8. Indicazioni generali attività didattica

8.1 Metodologie e strategie didattiche

8.2 CLIL attività e modalità di insegnamento

8.3 PCTO percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ex asl (attività nel triennio)

8.4 Ambienti di apprendimento: spazi- strumenti - mezzi del percorso formativo

9. Attività e progetti

9.1 Attività di recupero e potenziamento

9.2 Attività e progetti attinenti a cittadinanza e costituzione

9.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

9.4 Percorsi interdisciplinari

9.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

9.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

10. Elenco schede informative singole discipline

11. Valutazione del percorso scolastico

11.1 Criteri di attribuzione del voto di condotta per la didattica in presenza

11.2 Criteri di attribuzione del voto di condotta per la didattica a distanza

11.3 Criteri di attribuzione crediti

11.4 Tabelle di conversione crediti

ALLEGATI

1) Schede informative delle singole discipline (*per la disciplina di italiano si devono indicare i testi oggetto di studio e affrontati nel quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1*) con l'indicazione di obiettivi, metodi, contenuti, verifiche e criteri di valutazione;

2) Griglia di valutazione del colloquio orale; griglia di valutazione di Cittadinanza e Costituzione; griglia di valutazione del PCTO;

3) Elenco dei libri di testo in adozione nella classe;

4) Elenco dei componenti del Consiglio di Classe.

1. L'ISTITUTO E IL SUO CONTESTO

L'Istituto "Guglielmo Marconi" è ubicato nel comune di Pavullo nel Frignano, una cittadina ai piedi del monte Cimone che si estende su una superficie di circa 144 km², con una popolazione complessiva che supera i 17.000 abitanti.

Pavullo, sede dell'Unione dei Comuni del Frignano, è una cittadina ricca di storia: terra di una delle più importanti famiglie di condottieri medioevali, i Montecuccoli, feudatari del luogo.

Il territorio è caratterizzato da un'elevata coesione sociale, in cui le varie componenti, quali la cultura, l'economia e l'ambiente confluiscono in un unico humus, organico ed integrato.

La varietà produttiva del nostro territorio è formata da piccole e medie imprese, le quali necessitano di servizi e professionalità trasversali, come la manutenzione e l'assistenza tecnica, le competenze informatiche, elettroniche ed elettrotecniche. Le peculiarità del nostro territorio sono la presenza di un artigianato anche meccanico legato all'automazione industriale.

Le risorse offerte alla scuola dal mondo produttivo, identificabile nelle aziende locali, sono la disponibilità ad accogliere e formare gli studenti durante gli stage PCTO (ex alternanza scuola - lavoro).

L'inserimento dei nostri diplomati nel mondo del lavoro avviene, per la quasi totalità di loro, nel brevissimo termine, in particolare per gli allievi dell'indirizzo professionale.

L'Istituto collabora con le istituzioni presenti sul territorio per l'inclusione, per la lotta alla dispersione, per l'orientamento e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Guglielmo MARCONI" è nato l'1 settembre 2000, con decreto del Provveditorato agli studi di Modena in esecuzione del piano di dimensionamento approvato dal Consiglio regionale ER, dalla fusione delle sedi distaccate dell'ITIS "F. Corni" e dell'IPSIA "F. Corni" di Modena, presenti - soprattutto la seconda - da lungo tempo sul territorio.

L'IPSIA "F. Corni" fu istituito a Pavullo nel lontano 1959; da allora è stato frequentato da tanti piccoli imprenditori e artigiani che hanno arricchito il tessuto socio-economico del territorio. L'ITIS "F. Corni" ha iniziato la sua storia a Pavullo nell'anno scolastico 1991/92 e ha raccolto immediatamente un numero sempre crescente di allievi.

Sulla scorta di tale preziosa eredità, l'Istituto è composto da due indirizzi:

- Indirizzo Tecnico Tecnologico;
- Indirizzo Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica (Corso diurno e serale).

La scuola è collocata in una posizione centrale rispetto al paese pertanto risulta ben collegata alla rete viaria e facilmente raggiungibile con i trasporti pubblici; è ben fornita di attrezzature e di strumenti in uso; numerosi sono i laboratori, tra cui alcuni di recentissima installazione. Essa risulta cablata in fibra ottica ed è dotata di connessione Wi-Fi; ogni aula è provvista di Computer e videoproiettore o LIM.

L'Istituto raccoglie studenti provenienti da diversi centri minori e intrattiene stretti rapporti con il tessuto industriale locale costituito da piccole-medie e grandi industrie a prevalenza meccanico-ceramico.

L'Istituzione scolastica intrattiene, fin dalla sua fondazione, stretti rapporti con gli Enti Locali (il Comune, la Provincia, la Comunità Montana, l'AUSL), con le istituzioni universitarie, nonché con le altre scuole del territorio. Attraverso tale collaborazione vengono attuati progetti e iniziative di orientamento, di formazione, di approfondimento.

3. PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Il Diplomato nell'articolazione INFORMATICA ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Sa analizzare, progettare, installare e gestire sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software. Nell'ambito delle normative vigenti collabora ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e interviene nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese; collabora alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.

È inoltre in grado di esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni. Sa utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione e sa definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo INFORMATICA consegue i seguenti risultati di apprendimento: sa scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali, sa descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione, sa gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza e sa gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. È in grado di configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti e di sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

4. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

INFORMATICA	I	II	III	IV	V
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	--	--	--
Geografia	1	--	--	--	--
Matematica	4	4	4	4	3
Scienze integrate (Sc. Terra / Biologia)	2	2	--	--	--
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)	--	--	--
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)	--	--	--
Tecnol. e tecniche di rappres. grafica	3(1)	3(1)	--	--	--
Tecnologie informatiche	3(2)	--	--	--	--
Scienze e tecnologie applicate	--	3	--	--	--
Sistemi e reti	--	--	4(2)	4(2)	4(3)
Tecn. e Prog. Sistemi Informatica e Telecom.	--	--	3(2)	3(2)	4(3)
Gestione progetto, organizzazione impresa	--	--	--	--	3
Informatica	--	--	6(2)	6(3)	6(4)
Telecomunicazioni	--	--	3(2)	3(2)	--

5. RIFERIMENTI NORMATIVI

- OM n°10 16/05/2020
- OM n°205 11/03/2019
- DM n°37 del 2019

6. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

6.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	BERGANTIN Alessia
INFORMATICA	ZUCCARINI Ermanno
INGLESE	BERNARDONI Lucia
LAB. INFORMATICA	MARCHESE Massimiliano
LAB. SISTEMI E RETI	FLORINI Matia
LAB. TECN. E PROG. SISTEMI INFORMATICA E TEL.	MARCHESE Massimiliano
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BENINCASA Ivetta
MATEMATICA	BORGHI Giovanni
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	GILIBERTI Andrea
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BAZZANI Mauro
SISTEMI E RETI	D'INCECCO Pasquale
STORIA,CITTADINANZA E COSTITUZIONE	BENINCASA Ivetta
TECN.PROG. SISTEMI INFORMATICA E TELECOM	D'INCECCO Pasquale
INFORMATICA CLIL	ZUCCARINI Ermanno
COORDINATORE:	BORGHI Giovanni

6.2 CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

DENOMINAZIONE MATERIE	3[^]	4[^]	5[^]
GPOI	/	/	A
INFORMATICA	B	C	C
INGLESE	D	E	E
LAB. INFORMATICA	F	F	F
LAB. SISTEMI E RETI	G	H	I
LAB. TECN. E PROG. SISTEMI INFORMATICA E TEL.	G	H	F
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	L	L	L
MATEMATICA	M	M	M
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	N	N	N
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	O	O	O
SISTEMI E RETI	P	Q	R
STORIA,CITTADINANZA E COSTITUZIONE	L	L	L
TECN.PROG. SISTEMI INFORMATICA E TELECOM	P	Q	R

6.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La 5^AE, nell'anno scolastico 2015/2016 era una prima di 26 studenti, ora, già dalla quarta dello scorso anno, è composta da 19 alunni: una femmina e 18 maschi; non è presente alcun alunno diversamente abile, sono presenti 2 alunni con DSA. Il gruppo classe, fin dalla prima, è sempre stato rispettoso, educato, umanamente gradevole, corretto e ha sempre partecipato in modo positivo e collaborativo alle attività didattiche proposte; talvolta, di fronte alle difficoltà, diversi alunni hanno avuto un atteggiamento rinunciatario e quindi sono sempre stati spronati a un maggiore impegno. Nel corso degli anni gli studenti non hanno sempre goduto dell'auspicabile continuità didattica nelle materie d'indirizzo e nella lingua inglese (come si può vedere dalla tabella 6.2 ove ogni lettera diversa indica un insegnante diverso). I risultati ottenuti sono abbastanza eterogenei: in alcuni casi si avvicinano all'eccellenza, in altri sono appena sufficienti.

7. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola favorisce, in base alle singole peculiarità, un percorso inclusivo partecipato, ponendo l'accento sulla condivisione dell'obiettivo e testando gli interventi ai fini dell'efficienza e dell'efficacia di questi.

Particolare attenzione viene data agli ausili compensativi e alle misure dispensative nonché sportelli didattici. Il CdC ha agito

- tenendo conto dei singoli PDP;
- incoraggiando l'apprendimento collaborativo, favorendo le attività in piccoli gruppi;
- predisponendo azioni di tutoraggio, sostenendo e promuovendo un approccio strategico nello studio; utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ecc.);
- insegnando l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ecc.);
- sollecitando collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che s'inizia un nuovo argomento di studio;
- promuovendo inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- sviluppando processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento;
- sensibilizzando al tema della diversità;
- optando per metodologie a carattere operativo;
- usando mediatori didattici che sfruttino il linguaggio iconico;
- dividendo gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi";
- offrendo slide riassuntive e schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- promuovendo l'utilizzo degli strumenti tecnologici in classe.

8. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

8.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

(Si vedano le schede informative delle singole discipline; allegato n°1).

8.2 CLIL ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Il CLIL ha riguardato la materia di informatica ed è stato condotto dal prof. Ermanno Zuccarini, titolare della cattedra stessa. La revisione linguistica degli elaborati è stata effettuata dalla professoressa di lingua e letteratura inglese Lucia Bernardoni.

E' stato assegnato un esercizio di normalizzazione di una tabella, da eseguire in lingua inglese, spiegando a ogni passaggio la teoria sottostante. Il lavoro è stato svolto a gruppi nell'arco di circa due settimane e consegnato sotto forma di elaborato testuale.

8.3 PCTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ex ASL (ATTIVITÀ NEL TRIENNIO)

Qui di seguito, in modo schematico e sintetico, si riportano i progetti sviluppati nel triennio.

Classe terza, anno scolastico 2017/2018.

- ✓ Pozzo di Scienza Hera: "Internet of things - l'evoluzione digitale delle cose": **1.5 ore (febbraio 2018)**;
- ✓ Pozzo di Scienza Hera: Laboratorio "Collega Robot": **1.5 ore (febbraio 2018)**;
- ✓ Impresa Simulata: **120 ore (maggio 2018)**.

Classe quarta, anno scolastico 2018/2019.

- ✓ "Into The Future": Laboratorio Visione Artificiale: **6.5 ore (marzo 2019)**;
- ✓ Alternanza Scuola-Lavoro: **160 ore (maggio-giugno 2019)**.

Classe quinta, anno scolastico 2019/2020.

Attività in presenza:

- ✓ Incontro con la polizia di Stato (Comandante Fusaro) per l'orientamento ai concorsi nelle Forze Armate: **2 ore**.

Le restanti attività di Orientamento in Uscita previste per quest'anno sono state effettuate in modalità "a distanza" (con partecipazione facoltativa) e sono state le seguenti:

- ✓ Orientamento Universitario "Unimore Orienta" (Università degli studi di Modena e Reggio Emilia): **6 ore - maggio 2020** (organizzate sotto forma di attività in diretta web);
- ✓ Orientamento Universitario "Alma Orienta" (Università degli studi di Bologna): **17 ore - maggio 2020** (organizzate in attività in diretta web di 8.5 ore per 2 giorni);
- ✓ Orientamento al lavoro da parte di Gi Group: **4 ore - aprile 2020** (organizzate in 4 webinar di 1 ora ciascuno);
- ✓ Orientamento al lavoro da parte di Stars&Cows: **10 minuti - aprile 2020** (test composto da 92 domande);
- ✓ Orientamento ITS Maker: distribuzione di materiale informativo a mezzo mail (**aprile 2020**).

8.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: SPAZI-STRUMENTI-MEZZI DEL PERCORSO FORMATIVO

Attrezzature e strumenti didattici utilizzati nella didattica in presenza:

Aula, laboratori con le loro strumentazioni, palestra, aziende del PCTO.

Libro di testo, manuali, Lavagna luminosa; Computer, Formulare, Slide, Sezione Didattica del Registro. Elettronico, Sussidi multimediali, Schemi; Appunti personali; Mappe concettuali.

Attrezzature e strumenti didattici utilizzati nella DAD:

Aula virtuale; Google Suite for Education (Classroom, G-meet, Jamboard); materiali prodotti dall'insegnante (file word, pdf, PowerPoint); libro di testo parte digitale; e-book; sussidi multimediali; slide; filmati; documentari; YouTube; filmati; formulari; videochiamate/chat WhatsApp; lezioni registrate dalla RAI; sezione didattica del Registro Elettronico; e-mail; smartphone; tablet; computer.

9. ATTIVITÀ E PROGETTI

Qui di seguito, in modo schematico e sintetico, si riportano i progetti sviluppati nel triennio.

Classe terza, anno scolastico 2017/2018.

- ✓ 18/10/2017. Cantieri Giovani: progetto sul volontariato.
- ✓ 17/02/2018. Incontro sulla cultura della legalità.

Classe quarta, anno scolastico 2018/2019.

- ✓ 12/10/2018. Cantieri Giovani: progetto sul volontariato.
- ✓ 17/11/2018. BLS: corso sulla rianimazione cardiopolmonare.
- ✓ 29/01/2019. Giornata della Memoria.
- ✓ 13/02/2019. Incontro sulla cultura della legalità.
- ✓ 24-28/02/2019: alcuni studenti hanno partecipato al viaggio della memoria a Mauthausen.
- ✓ 8/03/2019 e 29/03/2019. Progetto Martina: incontro con alcuni medici del reparto di oncologia sulla prevenzione oncologica.

- ✓ 4/05/2019. Clip Filosofia (solo alcuni hanno partecipato in modo attivo alla realizzazione di alcuni cortometraggi, ma tutta la classe ha partecipato alla presentazione al cinema).

Classe quinta, anno scolastico 2019/2020.

- ✓ Progetto il quotidiano in classe.
- ✓ Progetto sportello d'ascolto (possibilità di usufruire d'incontri con una psicologa).
- ✓ 28 settembre. Cantieri giovani: progetto sul volontariato.
- ✓ 15 ottobre. Campo di protezione civile (hanno partecipato due studenti).
- ✓ 18 novembre ANT: prevenzione melanoma.
- ✓ 21 dicembre. "Giovani: dipendenze e conseguenze", incontro presso il cinema Mac Mazzieri.
- ✓ 24 gennaio. Incontro con Giorgia Benusiglio. L'evento rientra nel progetto "Giovani: dipendenze e conseguenze" CINE-EDUCANDO, l'incontro è avvenuto presso il cinema Mac Mazzieri ed è stato preceduto dalla proiezione di un film ispirato alla sua vita.
- ✓ 10 febbraio. Fascicolo Sanitario.
- ✓ 20 febbraio. Progetto cineforum. Visione del film "Bangla" presso il cinema Mac Mazzieri.
- ✓ Maggio. Progetto "Generazioni connesse": è un'iniziativa del Miur per l'educazione alla sicurezza in rete e la promozione di un uso consapevole di internet e delle nuove tecnologie.

9.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tutti gli insegnanti sono stati disponibili, durante il periodo di didattica a distanza, a effettuare attività di recupero concordate con la classe e calendarizzate su Google-Calendar. Sono stati attivi sportelli didattici di Matematica, Inglese, Italiano, Storia, Cittadinanza e Costituzione organizzati dalla scuola.

9.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

EDUCAZIONE ALLA SALUTE. (Referente: Prof. Valerio Bertarini). Le attività realizzate nell'ambito dell'educazione alla salute sono state le seguenti:

- ✓ ANT: prevenzione del melanoma e delle malattie della pelle, con visita dermatologica. Lezione di un'ora per sensibilizzare i giovani al problema dei tumori cutanei per tutti gli studenti delle classi V, successivamente, solo per gli studenti che hanno aderito, visita medica dermatologica.
- ✓ FASCICOLO SANITARIO ELETTRONICO: su proposta dell'AUSL di Modena, rivolto agli alunni maggiorenni e al personale scolastico, si è provveduto all'attivazione del fascicolo sanitario elettronico. L'iniziativa ha previsto un'ora d'incontro collettivo con tutti gli studenti delle classi V, poi i ragazzi interessati, coadiuvati da operatori AUSL, hanno attivato il proprio fascicolo.
- ✓ TUTTI INSIEME PER LA PROTEZIONE CIVILE: l'attività è stata presentata e realizzata all'inizio dell'anno scolastico. Sono state presentate le varie attività di volontariato presenti sul territorio e le relative finalità e modalità di partecipazione.
- ✓ CAMPO PROTEZIONE CIVILE: simulazione di allestimento di un campo di protezione civile. Hanno partecipato due studenti della classe.

La professoressa Ivetta Benincasa ha fornito agli studenti il seguente materiale di Cittadinanza e Costituzione riguardante:

- ✓ l'ONU (a cui si sono collegati i ragazzi che l'anno scorso hanno partecipato al festival della filosofia con argomento "Tortura e pena di morte") ;
- ✓ la Costituzione italiana.

La Storia e le Istituzioni dell'Unione Europea sono state affrontate sia in L1 che in L2.

La prof. Delia Basile ha affrontato un percorso sulla nascita della Repubblica, sulla struttura della costituzione, sulla libertà, sui diritti e doveri del cittadino anche alla luce della diffusione del Covid-19. La dirigenza e il coordinatore di classe hanno esortato gli studenti a seguire almeno una delle lezioni proposte dal dipartimento di giurisprudenza dell'Università degli studi della Tuscia "Dieci Lezioni su cittadinanza e costituzione – Le sfide dell'emergenza". Tali lezioni si potevano seguire in remoto dal 18 al 29 maggio 2020.

Molti dei progetti menzionati al punto 9 hanno avuto a che fare con "Cittadinanza e costituzione":

- ✓ 18/10/2017. Cantieri Giovani: progetto sul volontariato.
- ✓ 17/02/2018. Incontro sulla cultura della legalità.
- ✓ 12/10/2018. Cantieri Giovani: progetto sul volontariato.

- ✓ 29/01/2019. Giornata della Memoria.
- ✓ 13/02/2019. Incontro sulla cultura della legalità.
- ✓ 24-28/02/2019: alcuni studenti hanno partecipato al “Viaggio della memoria” a Mauthausen.
- ✓ 8/03/2019 e 29/03/2019. Progetto Martina: incontro con alcuni medici del reparto di oncologia sulla prevenzione oncologica.
- ✓ Progetto il quotidiano in classe.
- ✓ 28 settembre. Cantieri giovani: progetto sul volontariato.
- ✓ 15 ottobre. Campo di protezione civile (hanno partecipato due studenti).
- ✓ 21 dicembre. “Giovani: dipendenze e conseguenze”, incontro presso il cinema Mac Mazzieri.
- ✓ 24 gennaio. Incontro con Giorgia Benusiglio. L'evento rientra nel progetto “Giovani: dipendenze e conseguenze” CINE-EDUCANDO, l'incontro è avvenuto presso il cinema Mac Mazzieri ed è stato preceduto dalla proiezione di un film ispirato alla sua vita.
- ✓ Febbraio: Incontro sul Giorno del Ricordo.
- ✓ Maggio. Progetto “Generazioni connesse”: è un’iniziativa del Miur per l’educazione alla sicurezza in rete e la promozione di un uso consapevole di internet e delle nuove tecnologie.

9.3 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Si veda il punto 9.

9.4 Percorsi Interdisciplinari

La classe ha partecipato all'evento “Italian Agile Days” l'8 Novembre 2019, dove ha seguito seminari relativi all'introduzione della metodologia di sviluppo software Agile presso alcune tra le principali aziende italiane.

Nella metodologia di sviluppo Software Agile le priorità sono gli individui e le loro interazioni, il software funzionante, la collaborazione con il cliente e la risposta al cambiamento.

9.5 Iniziative ed Esperienze Extracurricolari

Nell’ambito della programmazione didattica sono state inserite attività integrative ed extracurricolari che hanno consentito di coinvolgere maggiormente gli allievi e di allargare gli orizzonti culturali, purtroppo a causa dell’emergenza sanitaria la programmazione ha subito un’interruzione imprevista. Le attività sono già state elencate al punto 9.

9.6 Eventuali Attività Specifiche di Orientamento

Si veda il punto 8.3.

10. ELENCO SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE

Italiano e Storia

Informatica

Gestione di progetto e organizzazione d’impresa

Sistemi e reti

Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni

Scienze Sportive e Motorie

Matematica

Inglese

Religione

11. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

11.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA PER LA DIDATTICA IN PRESENZA

Per l'attribuzione del voto di condotta si tiene conto di quanto riportato nelle seguenti tabelle

DESCRIZIONE GLOBALE DEL COMPORTAMENTO	
10	Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione, accompagnato da scrupoloso rispetto del regolamento scolastico. Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni, con diligente e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche. Svolgimento di un ruolo propositivo all'interno della classe;
9	Comportamento responsabile e positivo, accompagnato da rispetto costante del regolamento scolastico. Interesse e partecipazione alle lezioni, regolare svolgimento delle consegne scolastiche.
8	Rispetto sostanziale del regolamento scolastico e comportamento sufficientemente responsabile, privo di episodi rilevanti di indisciplina. Attenzione in classe e svolgimento delle consegne scolastiche sufficienti.
7	Il comportamento è inadeguato, per l'inosservanza del regolamento scolastico e la presenza di episodi di indisciplina, caratterizzati da rilevanza o frequenza. Partecipazione scarsa, non responsabile, ed insufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
6	Comportamento indisciplinato e irresponsabile, caratterizzato da gravi o frequenti violazioni del regolamento scolastico. Le consegne scolastiche vengono abitualmente disattese e lo studente svolge un ruolo negativo all'interno della classe
Voto insufficiente	Comportamento incompatibile con lo svolgimento della vita scolastica. Gravissime violazioni del regolamento scolastico corrispondenti a reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana, o che pongono in pericolo la sicurezza della comunità scolastica.

VINCOLI POSTI DALLA FREQUENZA DELLE LEZIONI:	
la frequenza alle lezioni	Limiti di voto
non è assidua (la somma derivante dal numero di assenze, ritardi ed uscite anticipate, supera il limite di 15, e la somma tra ritardi ed uscite anticipate non supera il limite di 6)	< 10
non è regolare (più di 15 giorni di assenza, o più di 5 ritardi, o più di 5 uscite anticipate)	< 9
non è sufficiente (più di 20 giorni di assenza, o più di 9 ritardi, o più di 7 uscite anticipate, o più di 3 assenze/ritardi ingiustificati)	< 8
è gravemente insufficiente (più di 25 giorni di assenza, o più di 15 ritardi, o più di 12 uscite anticipate, o più di 6 assenze/ritardi ingiustificati)	< 7

Verranno escluse nel calcolo anche le uscite anticipate per attività sportiva comprovate da apposita attestazione.

VINCOLI POSTI DALLA PRESENZA DI SANZIONI DISCIPLINARI:	
Tipo di sanzione:	Limiti di voto
Una o più note sul registro di classe	< 9
Una o più note sul registro di classe, con conseguenti sospensioni per un periodo non superiore ai cinque giorni complessivi	< 8
Una o più note sul registro di classe, con conseguenti sospensioni per un periodo superiore ai cinque giorni complessivi	< 7

11.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Indicatori di livello per le prestazioni degli studenti

1. Livello di partecipazione e risposta alle sollecitazioni

- a. Partecipa con costante presenza, interesse e resilienza (10/9)
- b. Partecipa con costante presenza (9/8)
- c. Partecipa solo se sollecitato (7/6)
- d. Non Partecipa (sebbene abbia i mezzi ed una situazione familiare favorevole alla partecipazione) (5/4).

2. Valutazione delle prove inviate

- a. È puntuale, si impegna e ha cura nella consegna delle prove richieste (10/9)
- b. È puntuale e si impegna nella consegna delle prove richieste (8/7)
- c. È puntuale nella consegna delle prove richieste (7/6)
- d. Non è puntuale nella consegna e nella elaborazione delle prove (sebbene abbia i mezzi ed una situazione familiare favorevole alla partecipazione) (5/4).

11.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

INDIVIDUAZIONE delle Esperienze che danno accesso ai CREDITI FORMATIVI adottata dal C.d.C.

La normativa sull'esame di Stato prevede che il Consiglio di classe nel momento dell'attribuzione del "CREDITO SCOLASTICO" tenga conto anche dei "CREDITI FORMATIVI".

Per "credito formativo" s'intende qualsiasi qualificata esperienza organizzata dalla scuola, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale.

Esempio di crediti formativi:

- attività lavorative
- estate in alternanza
- attività sportive
- corsi di lingue (certificazione a livello europeo)
- attività di volontariato
- patente europea del computer (E.C.D.L.)
- altri.

Esempio di crediti scolastici:

- attività di orientamento
- corsi di lingue
- alternanza scuola lavoro con esito positivo
- altri.

11.4 TABELLE CONVERSIONE CREDITI

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato n°1: SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

(per la disciplina di italiano si devono indicare i testi oggetto di studio e affrontati nel quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1) con l'indicazione di obiettivi, metodi, contenuti, verifiche e criteri di valutazione).

- ✓ Italiano e Storia
- ✓ Informatica
- ✓ Gestione di progetto e organizzazione d'impresa
- ✓ Sistemi e reti
- ✓ Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
- ✓ Scienze Sportive e Motorie
- ✓ Matematica
- ✓ Inglese
- ✓ Religione

ITALIANO e STORIA – SCHEDA INFORMATIVA

Insegnante: Benincasa Ivetta

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, con la quale vi è stata continuità dalla seconda, ha sempre avuto un atteggiamento collaborativo e un comportamento educato.

Alcuni alunni si sono impegnati nello studio delle mie materie con scrupolo e senso del dovere, altri con più discontinuità per mancanza d'interesse. I risultati conseguiti sono quindi disomogenei; molti alunni, inoltre, presentano difficoltà sul piano delle capacità espressive soprattutto per quel che riguarda le prove orali.

Gli argomenti trattati e gli obiettivi rispondono alle indicazioni contenute nei Programmi ministeriali e sono stati definiti in sede di programmazione nei Dipartimenti disciplinari.

Gli autori della letteratura italiana sono stati presentati all'interno del contesto storico e culturale in cui hanno operato e i testi proposti sono stati letti e analizzati in classe, poi in video lezione, per chiarirne il contenuto e la complessità degli elementi formali.

Nella seconda parte dell'anno scolastico, a causa dell'emergenza sanitaria, è stata rimodulata la programmazione iniziale e il quadro orario, con conseguenti tagli ai contenuti di letteratura ma soprattutto di storia. Per tale motivo non sono stati affrontati gli argomenti relativi alla seconda metà del XX sec.

PROGRAMMA SVOLTO

ITALIANO

IN PRESENZA

Il romanzo verista

- Il Positivismo e il Naturalismo francese
- Giovanni Verga e l'adesione al Verismo (biografia, le opere e la poetica)

Da *Vita dei campi*:

-Rosso Malpelo: le tecniche del Verismo (il narratore regredito, l'eclissi dell'autore, l'effetto di straniamento)

-*I Malavoglia*: trama, temi, personaggi fondamentali; lettura di alcuni passi:

“Uno studio sincero e spassionato” da “La prefazione”: la dichiarazione di poetica e il ciclo dei Vinti

“Padron 'Ntoni e la saggezza popolare” (dal cap. I)

“L'addio di 'Ntoni” (dal cap. XV)

-da *Novelle rusticane*:

“La roba”: la logica del profitto

-da *Mastro don Gesualdo*: temi fondamentali; lettura dal capitolo conclusivo

“Gesualdo muore da vinto”

Il Decadentismo e la destrutturazione della narrativa

- Il Decadentismo: l'opposizione al Positivismo e la nuova visione della realtà; le tipologie degli eroi decadenti.
- Luigi Pirandello (la vita, le opere, i temi e la poetica dell'Umorismo)

Letture e analisi di:

-da *Novelle per un anno*

“Certi obblighi”

“Il treno ha fischiato”

-da *Il fu Mattia Pascal*: la trama e la struttura del romanzo, i temi.

“Adriano Meis entra in scena” (dal cap. VIII)

- da *Uno, nessuno, centomila*: la trama e i temi.

“Tutta colpa del naso” (da cap. I-II)

- Italo Svevo (la formazione culturale, l'importanza e le caratteristiche dell'opera principale)

-da La coscienza di Zenò: il narratore, i contenuti e la struttura dell'opera

"Prefazione" (dal cap. I)

"L'origine del vizio" (dal cap. III, "Il fumo")

"Muoi!" (dal cap. IV, "La morte di mio padre")

"Analisi o psicoanalisi" (dal cap. VIII, "Psicoanalisi")

Il rinnovamento della poesia

- Il Simbolismo francese: definizione, la poesia come esperienza conoscitiva, il poeta veggente, caratteristiche e tecniche espressive.
- Charles Baudelaire: da I fiori del male

"L'albatros": la condizione del poeta

"Spleen": l'angoscia esistenziale

"Corrispondenze": le premesse del Simbolismo

IN DAD

- Giovanni Pascoli (la biografia, le raccolte poetiche, la poetica del fanciullino, lo sperimentalismo stilistico)

- da Myricae:

"Temporale", simbolismo e impressionismo

"Lavandare"

"Novembre"

"X agosto"

- Gabriele D'Annunzio (biografia, estetismo, superomismo)

-da Alcyone, panismo e musicalità:

"La sera fiesolana"

"La pioggia nel pineto"

Poesia fra le due guerre

- Giuseppe Ungaretti: il poeta di fronte alla guerra; la dissoluzione del verso, la centralità della parola.

-da L'Allegria:

"I fiumi"

"Veglia"

"Fratelli"

"San Martino del Carso"

- Eugenio Montale: la poetica degli oggetti e il correlativo oggettivo.

-da Ossi di seppia:

"I limoni": la dichiarazione di poetica

"Spesso il male di vivere ho incontrato"

"Non chiederci la parola"

Testo in adozione: Claudio Giunta, Cuori intelligenti, vol.3, Garzanti Scuola.

STORIA

IN PRESENZA

- Unità di ripasso

L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento (l'Inghilterra Vittoriana, il secondo impero in Francia, la guerra franco-prussiana e la Germania di Bismarck, la guerra di secessione americana).

La seconda Rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale.

Il Colonialismo imperialista e la conferenza di Berlino.

La Germania di Guglielmo II: "il nuovo corso".

L'Italia del secondo Ottocento.

- L'Europa della Belle Époque:

Luci e ombre della Belle époque

- L'età giolittiana

Il grande slancio dell'economia italiana; le leggi sociali; la politica estera e l'impresa libica; l'accordo con i cattolici e il suffragio universale

- La Prima Guerra Mondiale

Gli elementi conflittuali nell'equilibrio europeo

Gli schieramenti

L'occasione scatenante

L'intervento italiano

Le vicende militari

La Conferenza di pace: i trattati, la Società delle Nazioni, il nuovo volto dell'Europa

- La rivoluzione russa e lo stalinismo

La rivoluzione di febbraio

La rivoluzione di ottobre

Lenin e la nascita dell'Urss

L'ascesa di Stalin, l'industrializzazione e il consolidamento dello Stato totalitario

IN DAD

- Gli Stati Uniti e la crisi del '29

Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista

"I ruggenti" anni venti

La crisi del '29 e il New Deal

- Il difficile dopoguerra in Italia, l'avvento del fascismo e la dittatura

Le difficoltà economiche e sociali del dopoguerra

La nascita di nuovi partiti e movimenti

La questione di Fiume e il biennio rosso

L'affermazione del fascismo, la marcia su Roma, il delitto Matteotti

Il consolidamento del regime: le leggi fascistiche

La politica economica del regime

I rapporti con la Chiesa: I Patti Lateranensi

La politica estera e le leggi razziali

- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo

La nascita della repubblica di Weimar

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo

L'ideologia nazista e l'antisemitismo

L'aggressiva politica estera di Hitler

- La Seconda Guerra Mondiale

La prova generale: la guerra civile spagnola

La guerra-lampo (1939-1940)

La svolta del 1941 (la guerra diventa mondiale)

L'inizio della controffensiva alleata (1942-43)

Il 1943: il crollo del fascismo, la Resistenza italiana

Lo sterminio degli ebrei

La fine della guerra in Europa e in Asia

- L'Italia della prima Repubblica (quadro generale)

La Repubblica e la Costituzione

- La guerra fredda e il bipolarismo (quadro generale)

L'Europa del dopoguerra

Il sistema di alleanze durante la guerra fredda

Bipolarismo Usa-Urss e scenari di crisi

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

IN PRESENZA

L'insegnamento è stato essenzialmente frontale, le spiegazioni sono state generalmente accompagnate da scalette e mappe (soprattutto in storia) che sono servite agli studenti come tracce per lo studio; i testi letterari, in cui si è cercato di cogliere le caratteristiche più significative degli autori e dei movimenti letterari, sono stati letti e spiegati in classe.

Lo strumento principale è stato il manuale.

IN DAD

Si è cercato, inizialmente, di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi con comunicazione tramite applicazioni e classi virtuali, poi l'attività è proseguita con videolezioni e trasmissione di materiale didattico.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

IN PRESENZA

Nel primo quadrimestre la verifica delle competenze e capacità di scrittura si è svolta secondo le tipologie previste per la prima prova dell'esame di stato, ovvero la tipologia A (analisi del testo), la tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo) e la tipologia C (testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

Sono state effettuate tre prove in classe.

Le verifiche per l'orale hanno previsto sia l'interrogazione sia la prova scritta sotto la forma di domanda a risposta aperta o di quesito a scelta multipla.

IN DAD

Le verifiche sono state proposte sia in modalità sincrona, sia esonerando gli alunni dal rispetto di rigide scadenze. Nelle ultime settimane sono state proposte interrogazioni orali in streaming.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

IN PRESENZA

E' stata effettuata in itinere.

IN DAD

E' stata calendarizzata un'ora pomeridiana di sportello.

Gli alunni che presentavano l'insufficienza nel primo quadrimestre hanno recuperato il debito con interrogazioni in streaming.

INFORMATICA – SCHEDA INFORMATIVA

Insegnanti: Ermanno Zuccarini – Massimiliano Marchese

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'interesse per la materia si è rilevato buono, anche se limitato al percorso curricolare, tranne nel caso di pochi studenti concentrati su percorsi personali più avanzati. Qualche studente ha rivelato difficoltà e carenze.

PROGRAMMA SVOLTO

- ✓ **Introduzione**
 - sistemi informativi e informatici
 - ciclo di sviluppo di un sistema informatico
 - introduzione ai database
- ✓ **Schemi E-R e logici**
 - schema E-R con il formalismo di Chen
 - Associazioni 1:1, 1:N, M:N
 - schema logico
 - Normalizzazione (con CLIL)
 - esercizi sviluppati su carta nelle ore di teoria:
 - banche, filiali
 - studenti, classi, professori
 - noleggio biciclette
 - rete supermercati
- ✓ **Implementazione fisica di un database in MySQL con phpMyAdmin**
 - creazione e gestione di database e tabelle
 - da shell
 - da interfaccia grafica di phpMyAdmin
 - chiavi primarie ed esterne
 - tipi di dato
 - query
 - join
 - funzioni di aggregazione (sum, avg...)
 - trigger (cenni)
- ✓ **Interazione con il database tramite pagine in HTML e PHP**
 - connessione al database con mysqli e PDO
 - passaggio di query e visualizzazione dei risultati
 - caricamento di dati da file
 - verifica dei dati inseriti lato client con java script
 - generazione di email con pdf contenente i risultati di una query
 - session
 - prevenzione dell'SQL injection con uso di parametri nelle query di login
- ✓ **Esercizi di laboratorio:**
 - torneo di calcio
 - film, attori, sale, proiezioni
 - open data imprese camere di commercio
 - visite turistiche
- ✓ **Preparazione degli elaborati per il colloquio d'esame**

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Metodologie e strategie adottate sia in aula che in DAD: lezione frontale, lezione dialogata, metodo induttivo, metodo deduttivo, lavoro individuale e/o di gruppo, scoperta guidata, problem solving, learning by doing.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

In presenza: prove scritte individuali su carta, lavoro di gruppo con redazione di elaborati, prove pratiche di laboratorio individuali e a gruppi

DAD: sviluppo di esercizi su computer senza voto, sviluppo degli elaborati per il colloquio d'esame.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Sono state svolte attività di sportello pomeridiano nei mesi di aprile e maggio per il recupero delle difficoltà nel percorso curricolare.

GESTIONE PROGETTO E IMPRESA – SCHEDA INFORMATIVA

Insegnanti: Bergantin Alessia

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La partecipazione alle lezioni è risultata decisamente regolare e seria anche in modalità DaD (Didattica a Distanza). Il comportamento di tutti gli alunni si è rivelato corretto e positivo per l'intero anno scolastico, uno stimolo maggiore è stato necessario durante il periodo di Didattica a Distanza.

A livello di profitto la classe è generalmente buono.

Per gli alunni in difficoltà sono state svolte lezioni di ripasso e presentazioni di progetti di gruppo all'interno dei quali ricoprivano un ruolo e mansione.

L'interesse per la materia è risultato variare nell'anno a seconda degli argomenti svolti.

Particolare interesse è stato messo dai ragazzi nelle esercitazioni, anche se non è stata una risposta collettiva.

Il libro didattico non si è dimostrato all'altezza del compito richiesto e la didattica è stata integrata con materiale diverso sia nella fase di didattica in presenza, ancora di più nella fase di didattica a distanza.

Gli alunni sono stati coinvolti nella manifestazione Italiana (Agile Day) come introduzione alla modalità Agile, visto che tale modalità di lavoro è estremamente utilizzate nelle aziende, pur non facendo ancora parte del programma di studio.

Sono inoltre stati coinvolti nella simulazione di un vero progetto software; durante questa attività i ragazzi si sono organizzati e gestiti simulando le modalità di lavoro e suddivisione degli incarichi proprie del mondo reale. I risultati sono arrivati in ritardo rispetto alla schedulazione originaria, ma sono stati estremamente validi.

PROGRAMMA SVOLTO

Viene evidenziata con la nota DAD le parti del programma effettuate in modalità Didattica a Distanza

Pianificazione e Sviluppo di Progetti

- Definizione di progetto
- Project Management
- Ciclo di vita del progetto
- Diagrammi WBS,OBS,RBS.
- Tabella RACI.
- Diagrammi CBS

Gestire e Monitorare i progetti

- Avvio del progetto:Start e Start-Up
- Ingegnerizzazione di un progetto,preventivo, costi nel preventivo,commessa
- Tecniche Reticolari: Gantt, CPM(cammino critico), Pert (cenni)
- Gestione delle risorse
- Monitoraggio e controllo di un progetto

Elementi di Economia e Organizzazione d'impresa

- Elementi di economia
- Domanda e offerta
- Break even point
- Obiettivi, costi e ricavi d'impresa DAD
- L'organizzazione d'impresa e la sua progettazione DAD
- Risorse e funzioni aziendali DAD
- La funzione dei sistemi informativi DAD

Processi aziendali: Catena del valore e cultura del processo

- Gestione del processo DAD
- Rappresentazione grafica di un processo DAD
- Processi aziendali e sistemi informativi DAD

Modelli di sviluppo software

- Le fasi standard di un progetto software
- La documentazione in un progetto software
- La metodologia Agile (workshop esterno presso Italian Agile Days)
- Esercitazione di sviluppo software tramite simulazione di sviluppo progetto software in team (2 team per classe) DAD

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Durante la fase di Didattica in Presenza sono stati utilizzate le seguenti modalità valutative:

- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione dipartenza (valutazione sommativa);
- Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte(valutazione orientativa).

Durante la fase di Distanza sono cambiati gli strumenti, non i criteri valutativi.

Si è naturalmente tenuto conto delle difficoltà aggiuntive a cui sono stati sottoposti i ragazzi ed è stata apprezzata la loro attitudine e lucidità nell'affrontare le problematiche

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Si sono svolte durante la lezione in funzione delle richieste degli studenti e più volte ripetuti concetti in relazione agli esercizi di laboratorio.

SISTEMI E RETI – SCHEDA INFORMATIVA

Insegnanti: D'Incecco Pasquale – Florini Matia (Lab.)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La partecipazione alle lezioni è risultata decisamente regolare e seria anche in modalità DaD (Didattica a Distanza). Il comportamento di tutti gli alunni si è rivelato corretto e positivo per l'intero anno scolastico consentendo di poter svolgere lezioni poco partecipate ma tranquille. Le attività di laboratorio sono state seguite con abbastanza interesse e collaborazione.

In termini di profitto la classe presenta in media risultati più che sufficienti tranne qualche eccezione relativa sia ad un gruppo che presenta lacune importanti sia ad una ristretta cerchia di alunni con buone capacità che tuttavia non è riuscita a raggiungere risultati d'eccellenza. Per cercare di aiutare gli alunni in difficoltà sono state svolte attività di recupero in itinere anche in periodo DaD, con alcune ore mattutine e pomeridiane in Maggio dedicate alla ripetizione di alcuni argomenti.

L'interesse verso i contenuti della disciplina si è rivelato alto nel corso dei mesi, nonostante i risultati non proprio brillanti. Ciò ha permesso di affrontare un insieme di argomenti ragionevolmente completo ed in linea con quanto programmato nel pertinente gruppo dipartimentale.

Il lavoro svolto ed il clima emerso in classe sono da ritenersi molto positivi.

Per la trattazione degli argomenti previsti dal programma didattico è stato utilizzato come riferimento il libro di testo in dotazione a cui si è attenuto anche il docente tecnico pratico. Nel corso dell'anno e in modalità DaD è stato necessario produrre dispense e slide, proprio sugli argomenti del libro, per consentire una più agile prosecuzione delle lezioni.

Nell'ottica di fornire una preparazione completa sia per gli alunni che proseguiranno gli studi all'università, sia per quelli che si troveranno ad operare nel mondo del lavoro, i docenti hanno predisposto lezioni e/o attività pratiche inerenti al recupero di alcuni concetti affrontati negli anni precedenti e all'introduzione di argomenti non previsti nella programmazione di inizio anno.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati adottati principalmente metodi di insegnamento di tipo trasmissivo-espositivi e attivo-operativi. In particolare i concetti teorici sono stati presentati con lezioni frontali di tipo partecipative anche ripetute più volte, mentre nelle attività di laboratorio sono state adottate metodologie quali didattica laboratoriale, problem solving e didattica per progetti. Alcune attività di laboratorio sono state svolte in gruppi in modo tale da favorire l'apprendimento cooperativo.

Le attività di laboratorio proposte avevano l'obiettivo di aiutare la comprensione dei concetti introdotti a livello teorico e di assimilare le abilità che gli alunni dovranno possedere al termine del percorso scolastico. Tali attività sono state continuamente concordate tra il docente di teoria e di laboratorio e definite in base a quanto proposto dal libro di testo, quindi centrate sull'uso del software di simulazione di Rete Cisco Packet Tracer, e in base all'esperienza dei docenti stessi.

Il docente teorico ha usufruito di alcune ore di laboratorio per presentare lezioni, a volte abbinate alle consecutive attività pratiche, e per far svolgere verifiche scritte.

PROGRAMMA SVOLTO

sett./ott.

Il livello delle applicazioni:

- ✓ Il livello applicativo nei modelli ISO/OSI e TCP
- ✓ Il Web: HTTP, FTP
- ✓ Email, POP3, IMAP, DNS
- ✓ Telnet
- ✓ Web Service
 - Lab1: Server DNS e HTTP con Packet Tracer
 - Lab2:Email Server con Packet Tracer
 - Lab3: Server FTP con Packet Tracer

novembre

Modello Client-Server e distribuito per i servizi di rete:

- ✓ Le applicazioni e i sistemi distribuiti
- ✓ Architettura dei sistemi web
- ✓ La sicurezza della rete: modello 1-tier, 2-tier, 3-tier
- ✓ Cluster di server
 - Lab4: Configurazione del DHCP in manuale e automatico su Packet Tracer
 - Lab5: Configurazione del RIP in manuale e automatico su Packet Tracer

dic.gen.

Wireless e reti mobili:

- ✓ Wireless: Comunicare senza fili
- ✓ L'autenticazione nelle reti wireless; WEP, WPS, WPS-2
- ✓ La trasmissione wireless
- ✓ L'architettura delle reti wireless
 - Lab6: Dispositivi Wireless su Packet Tracer e collegamento
 - Lab7: Server Radius

febr./mar

La sicurezza delle reti (modalità DaD):

- ✓ La sicurezza dei sistemi informativi
- ✓ Firewall, Proxy, ACL e DMZ
- ✓ Simulazione dell'esame di stato
- ✓ Subnetting e piano di indirizzamento
- ✓ Rotte statiche
- ✓ Schema della rete
- ✓ Diagramma della rete

apr./mag. / giu.

Tecniche crittografiche per la protezione dei dati (modalità DaD):

- ✓ La crittografia simmetrica
- ✓ DES, 3-DES
- ✓ La crittografia asimmetrica
- ✓ Certificato e Firma digitale

LIBRO DI TESTO

Titolo: Tecnologie di progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni Vol. 3

Autore: Paolo Camagni e Riccardo Nicolassy,

Casa Editrice: HOEPLI

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Le lezioni tenute in aula sono state proposte anche attraverso l'impiego del proiettore e del computer d'aula per la presentazione di video o siti web in grado di chiarire, o in alcuni casi approfondire, quanto contenuto nel libro di testo. Per quelle tenute in DaD, è stata usata la piattaforma G-Suite, in particolare G-Classroom per condividere i lavori degli studenti, G-Meet per le fare lezione con microfono e cam, G-Moduli per eseguire test di autovalutazione della preparazione raggiunta.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Le verifiche dell'apprendimento sono state effettuate attraverso prove scritte e pratiche. Erano state previste prove orali nel secondo quadrimestre, tuttavia cause di forza maggiore (passaggio alla DaD) hanno impedito la loro esecuzione. Nelle prove scritte sono state valutate la coesione e coerenza dell'argomentazione, la chiarezza e l'efficacia della sintesi, l'utilizzo di un linguaggio tecnico, l'originalità e la capacità di elaborazione dei contenuti. Nelle prove pratiche sono state valutate le abilità nell'utilizzo degli strumenti hardware e software (Packet Tracer), la capacità di relazionarsi con

i compagni all'interno di attività di gruppo, l'attitudine a risolvere problemi, le capacità di organizzare le attività inerenti a progetti proposti.

Alcune prove scritte sono state proposte nella forma di seconda prova scritta dell'esame di stato sia nella prima parte dell'anno scolastico e che all'inizio del secondo periodo, mentre in modalità DaD, nel secondo quadrimestre, si è lavorato maggiormente per preparare gli alunni alla seconda prova dell'esame di stato suddividendola e svolgendo la medesima in parti.

Ai due studenti con DSA è stata data la possibilità di svolgere un tipo di prove differenti di tipo test a risposta multipla con una o più risposte corrette come previsto da apposito Piano Didattico Personalizzato mentre per le prove di laboratorio è stata operata una riduzione dei punti da svolgere.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Per le ore di recupero, si sono utilizzate le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Per le ore di approfondimento invece, le seguenti:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

In modalità DaD per le ore di recupero, si sono utilizzate le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Per le ore di approfondimento invece, le seguenti:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI **(TPSIT) – SCHEDA INFORMATIVA**

Insegnanti: D'Incecco Pasquale – Marchese Massimiliano (Lab.)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La partecipazione alle lezioni è risultata decisamente regolare e seria anche in modalità DaD (Didattica a Distanza). Il comportamento di tutti gli alunni si è rivelato corretto e positivo per l'intero anno scolastico consentendo di poter svolgere lezioni poco partecipate ma tranquille. Le attività di laboratorio sono state seguite con abbastanza interesse e collaborazione.

In termini di profitto la classe presenta in media risultati più che sufficienti tranne qualche eccezione relativa sia ad un gruppo che presenta lacune importanti sia ad una ristretta cerchia di alunni con buone capacità che tuttavia non è riuscita a raggiungere risultati d'eccellenza. Per cercare di aiutare gli alunni in difficoltà sono state svolte attività di recupero in itinere anche in periodo DaD, con alcune ore mattutine e pomeridiane, in Maggio, dedicate alla ripetizione di argomenti chiave del corso.

L'interesse verso i contenuti della disciplina si è rivelato buono nel corso dei mesi, nonostante i risultati non proprio brillanti e la fase di Didattica a Distanza (DaD). Ciò ha permesso di affrontare un insieme di argomenti ragionevolmente completo ed in linea con quanto programmato nel gruppo dipartimentale.

Il programma è stato terminato alla fine di Marzo, quando era già praticata la DaD, ed è stato deciso di usare le ore di TPSIT per preparare la classe alla seconda prova scritta di Sistemi e Reti (stesso docente di teoria) mentre il docente di laboratorio ha ritenuto di usare le ore di laboratorio per potenziare la programmazione in PHP.

Il lavoro svolto ed il clima emerso in classe sono da ritenersi molto positivi.

Per la trattazione degli argomenti previsti dal programma didattico è stato utilizzato come riferimento il libro di testo in dotazione. Il docente tecnico pratico ha effettuato esercitazioni sul linguaggio PHP utilizzando i suoi personali appunti. Nel corso dell'anno, soprattutto in modalità DaD, per la teoria, è stato necessario produrre dispense e slide, proprio sugli argomenti del libro, per consentire una più agile prosecuzione delle lezioni.

Nell'ottica di fornire una preparazione completa sia per gli alunni che proseguiranno gli studi all'università, sia per quelli che si troveranno ad operare nel mondo del lavoro, il docente di teoria ha predisposto lezioni e/o attività pratiche presenti sul libro di testo e inerenti al recupero di alcuni concetti affrontati negli anni precedenti.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati adottati principalmente metodi di insegnamento di tipo trasmissivo-espositivi e attivo-operativi. In particolare i concetti teorici sono stati presentati con lezioni frontali di tipo partecipative anche ripetute più volte, mentre nelle attività di laboratorio sono state adottate metodologie quali didattica laboratoriale, problem solving e didattica per progetti. Alcune attività di laboratorio sono state svolte in gruppi in modo tale da favorire l'apprendimento cooperativo.

Il docente teorico ha usufruito di alcune ore di laboratorio per presentare lezioni, a volte abbinate alle consecutive attività pratiche, e per far svolgere verifiche scritte.

PROGRAMMA SVOLTO

sett./ott.

Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati:

- ✓ I sistemi distribuiti
- ✓ Evoluzione dei sistemi distribuiti e modelli di architetture
- ✓ Il modello client-server
- ✓ Le applicazioni di rete
 - Lab 1: Linguaggio PHP
 - Lab 2: Realizzazione di una tabella dinamica (HTML, PHP)
 - Lab 3: stringhe

novembre

Android e i dispositivi mobili:

- ✓ Dispositivi e reti mobili
- ✓ Android: un sistema operativo per applicazioni mobili
 - Lab 4: PHP: funzioni, vettori
 - Lab 5: Procedura di autenticazione (login)

dic./gen.

I socket e la comunicazione con i protocolli TCP e UDP (parte 1):

- ✓ Porte e indirizzi IP
- ✓ I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
- ✓ Connessioni: Oriented connection e connectionless
- ✓ Classi Java: ServerSocket e Socket (esempi in laboratorio)
- ✓ Java Socket: Esempio di applicazioni client server su TCP
 - Lab 6: PHP: struct, oggetti

febr./mar.

I socket e la comunicazione con i protocolli TCP e UDP (parte 2):

- ✓ Le connessioni tramite socket
- ✓ Stream Socket
- ✓ Paradigma dello Stream Socket
- ✓ Datagramm socket
- ✓ Paradigma del Datagramm Socket
 - Lab 7: Java Socket: Esempio di applicazioni client server multiplo su TCP

apr./mag. / giu.

Applicazioni lato server in Java (in modalità DaD):

- ✓ Le servlet
- ✓ JDBC

LIBRO DI TESTO

Titolo: Sistemi e Reti - Vol.3

Autore: Luigi lo Russo, Elena Bianchi

Casa Editrice: HOEPLI

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Le lezioni tenute in aula sono state proposte anche attraverso l'impiego del proiettore e del computer d'aula per la presentazione di video o siti web in grado di chiarire, o in alcuni casi approfondire, quanto contenuto nel libro di testo. Per quelle tenute in DaD, è stata usata la piattaforma G-Suite, in particolare G-Classroom per condividere i lavori degli studenti, G-Meet per le fare lezione con microfono e cam, G-Moduli per eseguire test di autovalutazione della preparazione raggiunta.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Le verifiche dell'apprendimento sono state effettuate attraverso prove scritte e pratiche. Erano state previste prove orali nel secondo quadrimestre, tuttavia cause di forza maggiore (passaggio alla DaD) hanno impedito la loro esecuzione. Nelle prove scritte sono state valutate la coesione e coerenza dell'argomentazione, la chiarezza e l'efficacia della sintesi, l'utilizzo di un linguaggio tecnico, l'originalità e la capacità di elaborazione dei contenuti. Nelle prove pratiche sono state valutate le abilità nell'utilizzo degli strumenti hardware e software, la capacità di relazionarsi con i compagni all'interno di attività di gruppo, l'attitudine a risolvere problemi, le capacità di organizzare le attività inerenti a progetti proposti. Alcune prove scritte sono state proposte nella forma di seconda prova scritta dell'esame di stato sia nella prima parte dell'anno scolastico e che all'inizio del secondo periodo, mentre in modalità DaD, nel secondo quadrimestre, si è lavorato maggiormente per

preparare gli alunni alla seconda prova dell'esame di stato suddividendola e svolgendo la medesima in parti.

Ai due studenti con DSA è stata data la possibilità di svolgere un tipo di prove differenziate di tipo test a risposta multipla con una o più risposte corrette come previsto da apposito Piano Didattico Personalizzato mentre per le prove di laboratorio è stata operata una riduzione dei punti da svolgere.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Per le ore di recupero, si sono utilizzate le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Per le ore di approfondimento invece, le seguenti:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

In modalità DaD per le ore di recupero, si sono utilizzate le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Per le ore di approfondimento invece, le seguenti:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

SCHEDA ARGOMENTI – MATERIE D'INDIRIZZO.

Elaborato su materie d'indirizzo della ex seconda prova d'esame
Database agenzia immobiliare con prenotazione visite da parte di utenti tramite interfaccia html/PHP
Tool server con interfacce client in Java
Sistema web-database per gestire partite di pallavolo
Sistema gestione supermercato con casse automatiche e lettura di prossimità etichette prodotti, con presentazione e interfaccia di accesso in HTML/PHP
Sistema web-database per magazzino
Creazione di un forum, con presentazione e interfaccia di accesso in HTML/PHP
Tool Java per operazioni su database.
Database aeroporto con presentazione e interfaccia di accesso in HTML/PHP
Sito HTML-PHP con gioco in Scratch - esposizione di lavori svolti in laboratorio sui database
Assistenza clienti per manutenzione hardware: gestione del servizio tramite sistema web- database
Assistenza clienti per manutenzione hardware: gestione del servizio tramite sistema web- database
Sviluppo ulteriore database dati imprese camere di commercio: esercizio iniziato in laboratorio, con presentazione e interfaccia di accesso in HTML/PHP
Chatbot su asus store e database dei clienti con gestione delle problematiche avanzate
Database con esercizi pubblici e servizi offerti da una città, con presentazione e interfaccia di accesso in HTML/PHP
Ospedale: database con presentazione e interfaccia di accesso in HTML/PHP
Sistema prenotazione alberghi con presentazione e interfaccia di accesso in HTML/PHP
Elaborato sulla teoria dei database con collegamento a sistemi
Tool server con interfacce client in Java
Database aeroporto con presentazione e interfaccia di accesso in HTML/PHP

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – SCHEDA INFORMATIVA

Insegnante: Mauro Bazzani

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

L'anno scolastico 2019/2020 a causa della sospensione dell'attività didattica in presenza, dalla fine di febbraio 2020 ha avuto uno svolgimento caratterizzato da 2 momenti: nei primi 5 mesi si è svolto nel solito modo pratico ma successivamente le lezioni sono state impostate facendo riferimento alla didattica a distanza in modo teorico. Il lavoro complessivo ha purtroppo subito delle riduzioni ma i principali punti ipotizzati si può affermare siano stati toccati e svolti in una sostanziale completezza. Questo è stato possibile anche in considerazione del fatto che conoscevo gli alunni sin dalla classe 1° e nonostante la rimodulazione del piano di lavoro e le contingenti difficoltà a valutare una disciplina prettamente pratica non abbiamo subito particolari difficoltà.

PROGRAMMA SVOLTO (IN PRESENZA E IN DAD)

1° POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

Obiettivi: condizionamento organico – velocità – forza – resistenza - mobilità articolare – orientamento spazio-temporale - equilibrio posturale, dinamico e di volo.

Contenuti: coordinazione generale e specifica, equilibrio statico e dinamico, pre-acrobatici, passaggio di ostacoli, grandi e piccoli attrezzi, vari tipi di andature, salto in alto, in lungo, lanci di palle mediche.

Verifiche: nella prima parte dell'anno scolastico con test appositamente predisposti e con un'osservazione sistematica degli alunni. Successivamente: Compilazione di schede appositamente predisposte e interrogazioni che ne valutavano la comprensione e l'esposizione delle componenti teoriche.

2° CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO

Obiettivi: spirito di collaborazione e lealtà sportiva – impegno e partecipazione –autocontrollo.

Contenuti: educare allo spirito di collaborazione, impegno a dare il meglio di sé, maturare un leale spirito sportivo.

Verifiche: Inizialmente si è osservato il comportamento degli alunni nelle attività proposte e più in generale in tutte le situazioni in cui i ragazzi convivono vista la particolarità della materia che si svolge al di fuori dell'edificio scolastico. Successivamente verifica del mantenimento dei positivi rapporti con compagni, docenti e di tutte le componenti legate al mondo della scuola.

3° CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

Obiettivi: conoscenza delle regole, dei fondamentali tecnici delle discipline sportive con particolare riferimento alla pallavolo – conoscenza ed uso del linguaggio specifico.

Contenuti: fondamentali della pallacanestro – pallavolo – dell'atletica leggera, dei giochi e sport tradizionali.

Verifiche: oltre che con dei test scritti e orali appositamente predisposti si terrà conto dell'impegno sportivo e dei risultati ottenuti dagli alunni anche fuori dall'orario scolastico.

4° INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE, SULLA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI E PRONTO SOCCORSO.

Obiettivi: Abitudini e previdenza a tutela della salute.

Contenuti: Informazioni sulla teoria del movimento, sulle metodologie dell'allenamento; classificazione delle sostanze dopanti e uso del doping nello sport. Principali apparati del corpo umano e comportamenti per la prevenzione degli infortuni e in caso di incidente.

Tecniche del BLS (rianimazione cardio-polmonare).

Verifiche: Test di verifica scritta con schede appositamente predisposte.

MATEMATICA – SCHEDA INFORMATIVA

Insegnante: Giovanni Borghi

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

“Conosco la classe da settembre del 2015 e da allora sono sempre stato l’insegnante di matematica di questi ragazzi. Con loro, fin da subito, si è creata un’armonia basata sul rispetto reciproco e anche un’empatia che sussiste tuttora. A volte la mia materia è stata un po’ ostica per loro, ma hanno sempre cercato di superare le difficoltà con impegno e costanza. Alcuni hanno raggiunto risultati pregevoli, altri riscontrano ancora varie difficoltà; complessivamente sono abbastanza soddisfatto del mio operato.”

PROGRAMMA SVOLTO (IN PRESENZA E IN DAD)

- ✓ **Integrali indefiniti.** Funzioni primitive di una funzione data. Integrale indefinito: definizione e proprietà. Integrazione immediata, integrazione delle funzioni composte, integrazione delle funzioni razionali fratte aventi come denominatore un trinomio di secondo grado, integrazione per parti e per sostituzione. Applicazioni. (In presenza.)
- ✓ **Integrali definiti.** Area del trapezoide. Concetto dell’integrale definito. Cenni al teorema fondamentale del calcolo integrale. Teorema della media. (Significato, applicazioni geometriche e algebriche, ma senza dimostrazioni.) Integrali definiti di funzioni pari e dispari su intervalli simmetrici. Applicazioni e calcolo di aree. (In presenza.)
- ✓ **Integrali impropri.** Funzioni illimitate in un numero finito di punti definite su un intervallo limitato. Funzioni limitate definite su un intervallo illimitato. Applicazioni. (In presenza.)
- ✓ **Equazioni differenziali del I ordine.** Generalità sulle equazioni differenziali: definizione, ordine, integrale generale, integrale particolare, problema di Cauchy. Risoluzione di equazioni differenziali del primo ordine a variabili separate, separabili, omogenee, lineari. (In presenza e in DAD.)
- ✓ **Equazioni differenziali del II ordine.** Generalità sulle equazioni differenziali del II ordine: le equazioni omogenee a coefficienti costanti; l’equazione caratteristica e i tre casi in base al segno del suo discriminante. Equazioni nella forma $y=f''(x)$. Integrale generale, integrale particolare, problema di Cauchy. Cenni ai numeri complessi. Risoluzione delle equazioni differenziali del secondo ordine trattate. (In DAD)

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE (IN PRESENZA E IN DAD)

Lezione frontale e dialogata, metodo deduttivo, scoperta guidata, lavoro di gruppo, brainstorming, argomentazione/discussione, risoluzione di esercizi, studio autonomo.

TIPOLOGIA DI VERIFICA (IN PRESENZA E IN DAD)

In presenza: risoluzione di problemi e/o esercizi, test a risposta multipla, brevi interrogazioni “mordi e fuggi”, interrogazioni di recupero e/o volontarie.

In DAD: consegna di elaborati personali e di esercizi risolti inviati per posta elettronica o risolti oralmente, brevi interrogazioni durante le videolezioni.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO (IN PRESENZA E IN DAD)

In presenza: possibilità di concordare con il docente un qualsiasi appuntamento nelle sue ore buche per farsi spiegare argomenti poco chiari e/o per farsi interrogare su qualsiasi parte del programma. Sportello didattico tenuto dalle professoressse Rossana Barone e Silvia Scimmi al mercoledì pomeriggio. In DAD: possibilità di concordare con il docente un qualsiasi appuntamento su “Meet” per farsi spiegare argomenti poco chiari e/o per farsi interrogare su qualsiasi parte del programma, possibilità di inviare al docente esercizi e/o elaborati concordati. Sportello didattico tenuto dalla prof. Silvia Scimmi al mercoledì pomeriggio sulla piattaforma “Meet”.

INGLESE – SCHEDA INFORMATIVA

Insegnante: Bernardoni Lucia

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, che ho avuto dallo scorso anno, è composta da 19 alunni, di cui due DSA, e si è presentata abbastanza eterogenea. Due studenti eccellono, una buona parte possiede discrete conoscenze di base, altri dimostrano sufficienti conoscenze e capacità, e alcuni evidenziano ancora incertezze e lacune. Il *comportamento* è sempre stato molto corretto, l'*attenzione* costante. *Partecipazione* e *interesse* invece sono stati piuttosto scarsi. L'*impegno* è stato regolare nelle attività svolte in classe ma incostante nel lavoro assegnato a casa.

PROGRAMMA SVOLTO

A. ICT

Databases (chapter 3, unit 2 - *New I-Tech*; in presenza)

- Relational databases;
- Non-relational databases;
- Spreadsheets;
- Emails.

Networks - part 1 (chapter 6, unit 1 - *New I-Tech*; in presenza)

- Networking;
- History of the Internet;
- How the Internet works.

Networks - part 2 (in DAD)

- Web addresses;
- Internet protocols;
- Online dangers.

B. CIVILIZATION

1) Romanticism (in presenza):

New sensibility, nature, the sublime.

S.T. Coleridge, *The Rime of the Ancient Mariner*:

The story; Real and supernatural; Stylistic features; interpretations.

Song: Iron Maiden, *The Rime of the Ancient Mariner*.

Excerpt: *The Killing of the Albatross*: text analysis.

2) History of Rock Music (in presenza):

The origins;

Afro-American tradition; White- American tradition;

The early Sixties; The Beatles and the Rolling Stones; Bob Dylan;

Hippies, the seventies the eighties.

3) Victorian Age: (in DAD):

An age of reform;

Victorian Compromise;

R. Kipling, *The mission of the coloniser*: text analysis;

The American Civil War.

C. CIVILIZATION AND CONSTITUTION

The European Union and Constitution (in DAD):

Origins and growth;

The Treaties;

The European Institutions.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

La metodologia utilizzata ha seguito un approccio comunicativo task-based. Le lezioni frontali sono state svolte essenzialmente per le spiegazioni grammaticali. Per il resto sono stati privilegiati metodo induttivo, scoperta guidata, lavoro di gruppo, problem solving, brainstorming, role playing, e-learning, sia in presenza che in DAD.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

IN PRESENZA: Test scritti con varie tipologie di esercizi (matching, gap filling, open answers, questionnaires, translations); interrogazioni.

IN DAD: prove a risposta chiusa o aperta in Classroom; colloqui e interrogazioni via Gmeet.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Le attività di recupero e potenziamento sono state svolte in itinere, sia in presenza che in DAD.

RELIGIONE – SCHEDA INFORMATIVA

Insegnante: Andrea Maria Giliberti

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe è conosciuta già da 5 anni. La classe ha sempre partecipato attivamente alle lezioni della materia. Sono completamente soddisfatto dell'impegno.

PROGRAMMA SVOLTO:

1. inizio
2. AMORE
3. GRAZIE A DIO
4. GRAZIE GESU'
5. DIO È AMORE
6. MARIA MIA MADRE L'AMORE
7. SIA FATTA LA TUA VOLONTÀ, UMILTÀ, MODELLO DI PERFEZIONE MARIA
8. MARIA SEDE DELLA SAPIENZA, SIA FATTA LA TUA VOLONTÀ SEDE DELLA SAPIENZA
9. SAN GIUSEPPE, SENZA PECCATO
10. L'AMORE, SEDE DELLA SAPIENZA
11. SEDE DELLA SAPIENZA PREGA PER NOI, SANTISSIMO NATALE SEDE DELLA SAPIENZA
12. SANTISSIMA NASCITA DEL SALVATORE DEL MONDO, LA NASCITA DEL SALVATORE DEL MONDO
13. SANTISSIMO ANNO 2020
14. senza satana, LA PAROLA DI DIO
15. GRAZIE GRAZIE GRAZIE
16. GESÙ CRISTO, SAN GIUSEPPE
17. PADRE PIO
18. AMORE ALLA VERITA'
19. GRAZIE GRAZIE GRAZIE, MISERICORDIA E COMPASSIONE
20. LA LODE A CRISTO E ALLA SEDE DELLA SAPIENZA
21. GESU' CRISTO
22. MARIA SEDE DELLA SAPIENZA SAN GIUSEPPE
23. LA VITA IN CRISTO, LO SPIRITO SANTI
24. MARIA SALUTE DEGLI INFERMI
25. CRISTO È RISORTO, IL FIGLIO DI DIO
26. L'AMORE E LA LUCE DEL MONDO, SENZA MISURA

27. IL RE DELLA PACE E LA REGINA DELLA PACE.SAN GIUSEPPE

28. L'AMORE, NULLA È IMPOSSIBILE A DIO

29. L'AMORE DI CRISTO È LO SPIRITO SANTO, NULLA È IMPOSSIBILE A DIO

30. LO SPIRITO SANTO

31. LO SPIRITO SANTO

32. LO SPIRITO SANTO

33. LO SPIRITO SANTO

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE:

Ho sempre svolto la lezione frontale con domande personali, alle quali però potevano sempre partecipare ed intervenire tutti gli studenti, stesso metodo sia nella didattica in presenza che in quella a distanza

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

Interrogazioni personali, alle quali potevano intervenire anche gli altri studenti, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.

Libro di testo: SCULA DI RELIGIONE, autore DON LUIGI GIUSSANI, ed. SEI Torino.
Abbiamo utilizzato anche LE SACRE SCRITTURE.

a) ESEMPIO DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

b) ESEMPIO DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	LIVELLI				
	NON RILEVATO PER ASSENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte					
Collabora alle attività proposte					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
COMPETENZA DIGITALE					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online					
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato					
IMPARARE A IMPARARE					
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole					
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati. E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti					
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ascolta prima di chiedere					
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni					
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni					
COMPETENZA IMPRENDITORIALE					
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto					

c) ESEMPIO DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL PCTO

Studente: _____ Classe: _____ a.s. _____
Tutor interno: _____ Titolo percorso: _____

Dimensione curricolare	Competenze chiave di sviluppo dei percorsi scolastici curricolari in congruenza col PCTO	Da 3 a 5 Insufficiente	Da 6 a 7 Sufficiente	8 Buono	Da 9 a 10 Ottimo	
Dimensione esperienziale	Competenze trasversali di fronte a un compito o a un ruolo lavorativo	Da 3 a 5 Insufficiente	Da 6 a 7 Sufficiente	8 Buono	Da 9 a 10 Ottimo	
Dimensione Orientativa	Processo di Orientamento (anche in Modalità Transnazionale)	Da 3 a 5 Insufficiente	Da 6 a 7 Sufficiente	8 Buono	Da 9 a 10 Ottimo	
Soft Skills	Skills di efficacia personale	Da 3 a 5 Insufficiente	Da 6 a 7 Sufficiente	8 Buono	Da 9 a 10 Ottimo	
Valorizzazione del Percorso PCTO	Certificazione delle Competenze	Da 3 a 5 Insufficiente	Da 6 a 7 Sufficiente	8 Buono	Da 9 a 10 Ottimo	
Obiettivi PTOF	Congruenza con gli Obiettivi PTOF	Da 3 a 5 Insufficiente	Da 6 a 7 Sufficiente	8 Buono	Da 9 a 10 Ottimo	

MEDIA FINALE dei DESCRITTORI	
---	--

Allegato n^3: ELENCO LIBRI DI TESTO

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Sez./Comb.	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
RELIGIONE	FC 9788805074863	GIUSSANI LUIGI	SCUOLA DI RELIGIONE - NUOVA VERSIONE CON DVD LIBRO DIGITALE / CON NULLA OSTA CEI	U	SEI	20,60	E	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788869645211	GIUNTA C	CUORI INTELLIGENTI EDIZIONE VERDE AGGIORNATA VOLUME 3 / + EBOOK	3	GARZANTI SCUOLA	31,80	E	No	Si	No
INGLESE	9788808110565	DANDINI MARIA GRAZIA	NEW SURFING THE WORLD 2ED. + CD AUDIO LD	U	ZANICHELLI EDITORE	23,10	E	No	No	No
INGLESE	9788844119621	BELLINO MARIA GRAZIA	NEW + TECH / ENGLISH FOR INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	U	EDISCO	24,80	E	No	No	No
STORIA	9788822184443	BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI	NUOVO DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA' - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME 3 + EXTRAKT + OPENBOOK	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	26,70	E	No	Si	No
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	9788874854554	IACOBELLI C	GESTIONE PROGETTO - ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA / VOLUME UNICO	U	JUVENILIA	25,50	E	No	Si	No
MATEMATICA	9788808289346	BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA	MATEMATICA VERDE 2ED. - VOLUME 5 (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE	16,80	E	No	Si	No
MATEMATICA	9788808831538	BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA	MATEMATICA VERDE 2ED. - CONFEZIONE 4 (LDM) / VOLUME 4A + VOLUME 4B	2	ZANICHELLI EDITORE	35,80	E	No	No	No
INFORMATICA	9788808389770	FORMICHI FIORENZO / MEINI GIORGIO / VENUTI IVAN	CORSO DI INFORMATICA 2ED. - PER INFORMATICA. VOLUME 3 (LD) / BASI DATI RELAZIONALI E SQL XML E JSON. PROGRAM. WEB LATO SERVER IN PHP	3	ZANICHELLI EDITORE	32,10	E	No	Si	No
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	9788820378424	CAMAGNI PAOLO / NKOLASSY RICCARDO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI. NUO / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI/SETTORE TECNOLOGICO	3	HOEPLI	23,90	E	No	Si	No

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Sez./Comb.	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
SISTEMI E RETI	9788820372484	LO RUSSO LUIGI / BIANCHI ELENA	SISTEMI E RETI. NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI/SETTORE TECNOLOGICO	2	HOEPLI	22,90	E	No	No	No
SISTEMI E RETI	9788820378622	LO RUSSO LUIGI / BIANCHI ELENA	SISTEMI E RETI. NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI/SETTORE TECNOLOGICO	3	HOEPLI	22,90	E	No	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788839302809	FIORINI GIANLUIGI / CORETTI STEFANO / BOCCHI SILVIA	PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK	U	MARIETTI SCUOLA	20,95	E	No	No	No

Allegato n^4: ELENCO DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	BERGANTIN Alessia	
INFORMATICA	ZUCCARINI Ermanno	
INGLESE	BERNARDONI Lucia	
LAB. INFORMATICA	MARCHESE Massimiliano	
LAB. SISTEMI E RETI	FLORINI Matia	
LAB. TECN. E PROG. SISTEMI INFORMATICA E TEL.	MARCHESE Massimiliano	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BENINCASA Ivetta	
MATEMATICA	BORGHI Giovanni	
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	GILIBERTI Andrea	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BAZZANI Mauro	
SISTEMI E RETI	D'INCECCO Pasquale	