



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“GUGLIELMO MARCONI”
Pavullo nel Frignano



Settore Industria e Artigianato

**Indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Sezione PROFESSIONALE**

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

ESAMI di STATO CONCLUSIVI del CORSO di STUDI

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE 5 A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Art.5 comma 2 del D. P. R. N° 323 del 23/07/98)

Indice

1.	<u>L'ISTITUTO E IL SUO CONTESTO</u>	3
2.	<u>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</u>	3
3.	<u>PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)</u>	3
4.	<u>QUADRO ORARIO SETTIMANALE</u>	5
5.	<u>RIFERIMENTI NORMATIVI</u>	6
6.	<u>DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</u>	6
	6.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	6
	6.2 CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO	7
	6.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	7
7.	<u>INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</u>	8
8.	<u>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</u>	8
	8.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	8
	8.2 CLIL ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO	8
	8.3 PCTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ex ASL ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (ATTIVITÀ NEL TRIENNIO)	8
	8.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: SPAZI - STRUMENTI - MEZZI DEL PERCORSO FORMATIVO	9
9.	<u>ATTIVITÀ E PROGETTI</u>	9
	9.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	9
	9.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE	9
	9.3 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	9
	9.4 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	10
	9.5 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI	10
	9.6 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	10
10.	<u>ELENCO SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE</u>	10
11.	<u>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</u>	11
	11.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA PER LA DIDATTICA IN PRESENZA ..	11
	11.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA PER LA DIDATTICA A DISTANZA	12
	11.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI.....	12
	11.4 TABELLE CONVERSIONE CREDITI	13
ALLEGATI		15
	Allegato 1:	15
	<i>TESTI LETTERARI TRATTATI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO – ELENCO ARGOMENTI CONCORDATI CON GLI STUDENTI RELATIVI ALLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO -SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE</i>	15
	Allegato 2: GRIGLIE	34
	a) <i>GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE</i>	34
	b) <i>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	35
	c) <i>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PCTO</i>	36
	Allegato 3: ELENCO LIBRI DI TESTO	37
	Allegato 4: ELENCO DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	39

1. L'ISTITUTO E IL SUO CONTESTO

L'Istituto "Guglielmo Marconi" è ubicato nel comune di Pavullo nel Frignano, una cittadina ai piedi del monte Cimone che si estende su una superficie di circa 144 km², con una popolazione complessiva che supera i 17.000 abitanti.

Pavullo, sede dell'Unione dei Comuni del Frignano, è una cittadina ricca di storia: terra di una delle più importanti famiglie di condottieri medioevali, i Montecuccoli, feudatari del luogo.

Il territorio è caratterizzato da un'elevata coesione sociale, in cui le varie componenti, quali la cultura, l'economia e l'ambiente confluiscono in un unico humus, organico ed integrato.

La varietà produttiva del nostro territorio è formata da piccole e medie imprese, le quali necessitano di servizi e professionalità trasversali, come la manutenzione e l'assistenza tecnica, le competenze informatiche, elettroniche ed elettrotecniche. Le peculiarità del nostro territorio sono la presenza di un artigianato anche meccanico legato all'automazione industriale.

Le risorse offerte alla scuola dal mondo produttivo, identificabile nelle aziende locali, sono la disponibilità ad accogliere e formare gli studenti durante gli stage PCTO (ex alternanza scuola - lavoro).

L'inserimento dei nostri diplomati nel mondo del lavoro avviene, per la quasi totalità di loro, nel brevissimo termine, in particolare per gli allievi dell'indirizzo professionale.

L'Istituto collabora le istituzioni presenti sul territorio per l'inclusione, per la lotta alla dispersione, per l'orientamento e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Guglielmo MARCONI" è nato l'1 settembre 2000, con decreto del Provveditorato agli studi di Modena in esecuzione del piano di dimensionamento approvato dal Consiglio regionale ER, dalla fusione delle sedi distaccate dell'ITIS "F. Corni" e dell'IPSIA "F. Corni" di Modena, presenti - soprattutto la seconda - da lungo tempo sul territorio.

L'IPSIA "F. Corni" fu istituito a Pavullo nel lontano 1959; da allora è stato frequentato da tanti piccoli imprenditori e artigiani che hanno arricchito il tessuto socio-economico del territorio. L'ITIS "F. Corni" ha iniziato la sua storia a Pavullo nell'anno scolastico 1991/92 e ha raccolto immediatamente un numero sempre crescente di allievi.

Sulla scorta di tale preziosa eredità, l'Istituto è composto da due indirizzi:

- Indirizzo Tecnico Tecnologico;
- Indirizzo Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica (Corso diurno e serale).

La scuola è collocata in una posizione centrale rispetto al paese pertanto risulta ben collegata alla rete viaria e facilmente raggiungibile con i trasporti pubblici; è ben fornita di attrezzature e di strumenti in uso; numerosi sono i laboratori, tra cui alcuni di recentissima installazione. Essa risulta cablata in fibra ottica ed è dotata di connessione Wi-Fi; ogni aula è provvista di Computer e videoproiettore o LIM.

L'Istituto raccoglie studenti provenienti da diversi centri minori e intrattiene stretti rapporti con il tessuto industriale locale costituito da piccole-medie e grandi industrie a prevalenza meccanico-ceramico.

L'Istituzione scolastica intrattiene, fin dalla sua fondazione, stretti rapporti con gli Enti Locali (il Comune, la Provincia, la Comunità Montana, l'AUSL), con le istituzioni universitarie, nonché con le altre scuole del territorio. Attraverso tale collaborazione vengono attuati progetti e iniziative di orientamento, di formazione, di approfondimento.

3. PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

PROFILO PROFESSIONALE

Presentazione dell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica"

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nelle diverse filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze

proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio. Il percorso formativo è multifunzionale e politecnico e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l'offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l'efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci. Anche per questo è molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da mantenere ed estese in considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un uso amichevole e facilitato, possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione. La manutenzione e l'assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso e dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi. Per questo è opportuno che tali atteggiamenti siano promossi fin dal primo biennio attraverso un'azione interdisciplinare e collegiale.

Il percorso professionale MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA è articolato in 2 bienni e 1 quinto anno, al termine del quale gli studenti conseguono il diploma di istruzione professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Il quinto anno è inoltre finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore ed alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

Il Diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare, effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, diagnostica, riparazione, collaudo di apparecchiature, sistemi, impianti e apparati tecnici. È in grado di:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti
- utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste

Le competenze dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Qualifica "Operatore Meccanico"

Al termine del terzo anno gli studenti hanno sostenuto l'esame per ottenere la qualifica in operatore meccanico. L'operatore meccanico è a conoscenza dell'importanza della produttività ed economicità dell'elaborazione. Sa leggere un disegno tecnico e trarne le informazioni necessarie per eseguire lavorazioni su macchine tradizionali nonché semplici lavorazioni su CNC. Conosce la lavorabilità dei materiali, il corretto uso degli utensili e degli attrezzi, il funzionamento delle macchine utensili e le diverse modalità di attrezzamento. È in grado di predisporre le macchine e gli utensili e gli attrezzi in relazione alle differenti esigenze della produzione. Ha conoscenze di base nel campo delle macchine motrici e operatrici, conosce gli elementi generali di Elettronica e Informatica e sa affrontare la molteplicità delle varie situazioni applicative

Diploma di "Manutenzione e Assistenza Tecnica"

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi,

impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

4. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA	I	II	III	IV	V
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia, cittadinanza e Costituzione</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia</i>	2	2	--	--	--
<i>Geografia</i>	1	--	--	--	--
<i>Scienze integrate (Sc. Terra / Biologia)</i>	2	2	--	--	--
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione / attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Tecnologie e tecniche di rappr. Grafica</i>	3	3	--	--	--
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2(1)	2(1)	--	--	--
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>	2(1)	2(1)	--	--	--
<i>Tecnol. dell'informaz. e comunicaz.</i>	2	2	--	--	---
<i>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</i>	3	3	4	3	3
<i>Tecnol. meccaniche e applicazioni</i>	--	--	5(2)	5(2)	3(2)
<i>Tecnol. elettr.-elettron. e applicazioni</i>	--	--	5(2)	4(2)	3(2)
<i>Tecnol. e tecn. di installazione e manut.</i>	--	--	3(2)	5(2)	8(2)

5. RIFERIMENTI NORMATIVI

- OM n 10 16/05/2020
- OM 205 11/03/2019
- DM n.37/2019

6. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

6.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
Bonfiglioli Luca	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI
Bonfiglioli Luca	LAB. TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE
Bazzani Mauro	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Codeluppi Donata	MATEMATICA
Di Roma Cristina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Di Roma Cristina	STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Galla' Salvatore	LAB. TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
Giliberti Andrea	RELIGIONE CATTOLICA
Kafaliev Hristova Adriana	LINGUA INGLESE
Licari Alfio	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE
Magnani Mauro	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
Sarta Vincenzo	LAB. TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI
Vannucchi Elisabetta	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI
Pagano Renata	ATTIVITA' ALTERNATIVA

6.2 CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

DENOMINAZIONE MATERIE	3 [^]	4 [^]	5 [^]
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A	A	A
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	A	A	A
LINGUA INGLESE	A	B	C/D/C
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A	A	A
MATEMATICA	A	A	A
RELIGIONE	A	A	A
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	A	A	A
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	A	A	B/C
LAB. TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	A	B	B
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI - LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	A	A	A
LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	A	A	B/C
LAB. TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	A	A	B
LAB. TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	A	A	B

6.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE							ESITI				
	Totale Alunni	Di cui		Ripetenti		Provenienti da altra scuola		Respinti		Ritirati o trasferiti	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
3 [^] ANNO 2017/2018	19	19		3		3				4	
4 [^] ANNO 2018/2019	15	15		1				3			
5 [^] ANNO 20019/2020	13	13		1						1 (deceduto)	

N. complessivo di studenti frequentanti: 12

di cui	iscritti per la 2 ^a volta	n 1
	diversamente abili	n 0
	con DSA	n 4
	con BES	n 0

CANDIDATI ESTERNI: 0

STORIA DELLA CLASSE

Nella classe 5 A sono presenti quattro studenti di origine straniera nello specifico tre di origine marocchina ed uno di origine albanese; comunque tutti loro sono dalla nascita presenti in Italia, non hanno difficoltà nella comprensione della lingua e sono ben integrati nel contesto della classe, infatti in classe si respira un'aria molto armoniosa nel rispetto delle dignità e differenze individuali.

La storia della classe è stata caratterizzata da profonde trasformazioni, non ultima il decesso di uno degli alunni avvenuto quest'anno. Il loro percorso ha avuto inizio da due classi prime, A e B, per un totale di trentatré alunni, in 2 A erano in ventisette; in conclusione degli originari alunni di 1 A e B, sono arrivati in 5A solo in quattro, poiché c'è stato un elevato numero di respinti o di ritirati, che sono comunque stati bilanciati da trasferiti da altri indirizzi o istituti e dai ripetenti degli anni precedenti. La scarsa motivazione ha determinato e determina la vita della classe, caratterizzata da un basso impegno ed interesse all'attività didattica, che ad oggi si registra con una presenza non sempre assidua alla DAD.

7. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola favorisce, in base alle singole peculiarità un percorso inclusivo partecipato, ponendo l'accento sulla condivisione dell'obiettivo e testando gli interventi ai fini dell'efficienza e dell'efficacia di questi.

Particolare attenzione viene data agli ausili compensativi e alle misure dispensative nonché sportelli didattici. Il CdC ha agito

- tenendo conto dei singoli PDP;
- incoraggiando l'apprendimento collaborativo, favorendo le attività in piccoli gruppi;
- predisponendo azioni di tutoraggio, sostenendo e promuovendo un approccio strategico nello studio; utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ecc.);
- insegnando l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ecc.);
- sollecitando collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- promuovendo inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- sviluppando processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- sensibilizzando al tema della diversità;
- optando per metodologie a carattere operativo;
- usando mediatori didattici che sfruttano il linguaggio iconico;
- dividendo gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi";
- offrendo slide riassuntive e schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- promuovendo l'utilizzo degli strumenti tecnologici in classe.

8. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

8.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

(si vedano le schede informative delle singole discipline)

8.2 CLIL ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

8.3 PCTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ex ASL ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (ATTIVITÀ NEL TRIENNIO)

Gli studenti hanno svolto tre periodi di stage in azienda sia nell'anno scolastico 2017/2018, classe terza per 120 ore, sia nell'anno scolastico 2018/2019, classe quarta per 160 ore, sia nell'anno scolastico 2019/2020, classe quinta per 120. In totale 400 ore di stage interamente svolti in azienda. Alle ore di alternanza, svolte in azienda, vanno aggiunte le ore per visite in aziende e quelle per la partecipazione a seminari di carattere tecnico, oltre alle ore previste per la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; formazione che per loro è stata impostata anche sui contenuti e relativo esame di verifica sull'alto rischio.

Alcuni studenti della classe, durante l'estate alla fine della quarta, hanno aderito al progetto "Estate in Alternanza".

L'ultimo periodo di stage si è svolto dal 16/09/2019 al 04/10/2019 alla fine di tale periodo alcune aziende hanno voluto mantenere i rapporti professionali di collaborazione pertanto qualcuno di loro ha lavorato, il pomeriggio, durante tutto l'anno scolastico.

Il periodo su indicato di 120 ore è stato attuato in quanto la progettazione dell'alternanza scuola-lavoro era stata progettata alla fine dell'anno scolastico 2018-2019 successivamente l'attività è stata riconvertita in "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (pcto) ma si è deciso di onorare gli accordi presi con le aziende e i relativi periodi di permanenza in ditta degli alunni.

8.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: SPAZI - STRUMENTI - MEZZI DEL PERCORSO FORMATIVO

Attrezzature e strumenti didattici utilizzati nella didattica in presenza:

Aula, laboratori con le loro strumentazioni, palestra, aziende del PCTO.

Libro di testo, manuali, Lavagna luminosa; Computer, Formulare, Slide, Sezione Didattica del Registro. Elettronico, Sussidi multimediali, Schemi; Appunti personali; Mappe concettuali.

Attrezzature e strumenti didattici utilizzati nella DAD:

Aula virtuale; Google Suite for Education (Classroom, G-meet, Jamboard); materiali prodotti dall'insegnante (file word, pdf, PowerPoint); libro di testo parte digitale; e-book; sussidi multimediali; slide; filmati; documentari; YouTube; filmati; formulari; videochiamate/chat WhatsApp; lezioni registrate dalla RAI; sezione didattica del Registro Elettronico; e-mail; smartphone; tablet; computer.

9. ATTIVITÀ E PROGETTI

9.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

(Si vedano schede informative singole discipline)

Eventualmente elencare qui gli sportelli didattici aggiuntivi tenuti da professori esterni al consiglio di classe

9.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

- Giovani all'arrembaggio;
- Cultura della legalità;
- Campo Protezione Civile;
- Sportello di Cittadinanza e Costituzione a cura della Prof.ssa Basile;
- Dibattito sul tabagismo e divieto di fumo nei locali pubblici.
- Incontro con la Polizia di Stato.
- Giornata della Memoria

9.3 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- BLS (Basic Life Support);
- Progetto 'Martina';
- ANT: prevenzione del melanoma e delle malattie della pelle, con visita dermatologica;
- Attivazione del Fascicolo sanitario elettronico.

9.4 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

9.5 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

- Progetto 'I giovani: le dipendenze e le conseguenze'. Incontro con Giorgia Benusiglio.

9.6 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

A.S. 2019-2020

Attività in presenza:

- Incontro con la Polizia di Stato (Comandante Fusaro) per Orientamento ai concorsi nelle Forze Armate: 2 ore
- Incontro con Arma dei Carabinieri (Capitano Simone Scafuri).

Le restanti attività di Orientamento in Uscita previste per quest'anno sono state effettuate in modalità "a distanza" e sono state le seguenti:

- Orientamento Universitario "Unimore Orienta" (Università degli studi di Modena e Reggio Emilia): 6 ore (organizzate sotto forma di attività in diretta web);
- Orientamento Universitario "Alma Orienta" (Università degli studi di Bologna): 17 ore (organizzate in diretta web di 8.5 ore per 2 giorni);
- Orientamento ITS Maker: distribuzione di materiale informativo a mezzo mail

10. ELENCO SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

LINGUA INGLESE

STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

MATEMATICA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA

11. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

11.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA PER LA DIDATTICA IN PRESENZA

Per l'attribuzione del voto di condotta si tiene conto di quanto riportato nelle seguenti tabelle

DESCRIZIONE GLOBALE DEL COMPORTAMENTO	
10	Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione, accompagnato da scrupoloso rispetto del regolamento scolastico. Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni, con diligente e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche. Svolgimento di un ruolo propositivo all'interno della classe;
9	Comportamento responsabile e positivo, accompagnato da rispetto costante del regolamento scolastico. Interesse e partecipazione alle lezioni, regolare svolgimento delle consegne scolastiche.
8	Rispetto sostanziale del regolamento scolastico e comportamento sufficientemente responsabile, privo di episodi rilevanti di indisciplina. Attenzione in classe e svolgimento delle consegne scolastiche sufficienti.
7	Il comportamento è inadeguato, per l'inosservanza del regolamento scolastico e la presenza di episodi di indisciplina, caratterizzati da rilevanza o frequenza. Partecipazione scarsa, non responsabile, ed insufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
6	Comportamento indisciplinato e irresponsabile, caratterizzato da gravi o frequenti violazioni del regolamento scolastico. Le consegne scolastiche vengono abitualmente disattese e lo studente svolge un ruolo negativo all'interno della classe
Voto insufficiente	Comportamento incompatibile con lo svolgimento della vita scolastica: Gravissime violazioni del regolamento scolastico corrispondenti a reati che violano la dignità ed il rispetto della persona umana, o che pongono in pericolo la sicurezza della comunità scolastica.

VINCOLI POSTI DALLA FREQUENZA DELLE LEZIONI:	
la frequenza alle lezioni	Limiti di voto
non è assidua (la somma derivante dal numero di assenze, ritardi ed uscite anticipate, supera il limite di 15, e la somma tra ritardi ed uscite anticipate non supera il limite di 6)	< 10
non è regolare (più di 15 giorni di assenza, o più di 5 ritardi, o più di 5 uscite anticipate)	< 9
non è sufficiente (più di 20 giorni di assenza, o più di 9 ritardi, o più di 7 uscite anticipate, o più di 3 assenze/ritardi ingiustificati)	< 8
è gravemente insufficiente (più di 25 giorni di assenza, o più di 15 ritardi, o più di 12 uscite anticipate, o più di 6 assenze/ritardi ingiustificati)	< 7

Verranno escluse nel calcolo anche le uscite anticipate per attività sportiva comprovate da apposita attestazione.

VINCOLI POSTI DALLA PRESENZA DI SANZIONI DISCIPLINARI:	
Tipo di sanzione:	Limiti di voto
Una o più note sul registro di classe	< 9
Una o più note sul registro di classe, con conseguenti sospensioni per un periodo non superiore ai cinque giorni complessivi	< 8
Una o più note sul registro di classe, con conseguenti sospensioni per un periodo superiore ai cinque giorni complessivi	<7

11.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Indicatori di livello per le prestazioni degli studenti

1. Livello di partecipazione e risposta alle sollecitazioni

- a. Partecipa con costante presenza, interesse e resilienza (10/9)
- b. Partecipa con costante presenza (9/8)
- c. Partecipa solo se sollecitato (7/6)
- d. Non Partecipa (sebbene abbia i mezzi ed una situazione familiare favorevole alla partecipazione) (5/4).

2. Valutazione delle prove inviate

- a. È puntuale, si impegna e ha cura nella consegna delle prove richieste (10/9)
- b. È puntuale e si impegna nella consegna delle prove richieste (8/7)
- c. È puntuale nella consegna delle prove richieste (7/6)
- d. Non è puntuale nella consegna e nella elaborazione delle prove (sebbene abbia i mezzi ed una situazione familiare favorevole alla partecipazione) (5/4).

11.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

INDIVIDUAZIONE delle Esperienze che danno accesso ai CREDITI FORMATIVI adottata dal C.d.C.

La normativa sull'esame di Stato prevede che il Consiglio di classe nel momento dell'attribuzione del "CREDITO SCOLASTICO" tenga conto anche dei "CREDITI FORMATIVI".

Per "credito formativo" si intende qualsiasi qualificata esperienza organizzata dalla scuola, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale.

Esempio di crediti formativi:

- attività lavorative
- estate in alternanza
- attività sportive
- corsi di lingue (certificazione a livello europeo)
- attività di volontariato
- patente europea del computer (E.C.D.L.)
- altri.

Esempio di crediti scolastici:

- attività di orientamento
- corsi di lingue
- alternanza scuola lavoro con esito positivo
- altri.

11.4 TABELLE CONVERSIONE CREDITI

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

ALLEGATI

Allegato 1:

TESTI LETTERARI TRATTATI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO – ELENCO ARGOMENTI CONCORDATI CON GLI STUDENTI RELATIVI ALLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO -SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

(per la disciplina di italiano si devono indicare i testi oggetto di studio e affrontati nel quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1) con l'indicazione di obiettivi, metodi, contenuti, verifiche e criteri di valutazione;

TESTI LETTERARI TRATTATI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

- ✓ La lupa.
- ✓ Il tuono;
- ✓ Temporale;
- ✓ Il lampo;
- ✓ L'assiuolo;
- ✓ X Agosto;
- ✓ La patente;
- ✓ Fratelli;
- ✓ Mattina;
- ✓ Soldati.
- ✓ Spesso il male di vivere ho incontrato.

ELENCO ARGOMENTI CONCORDATI CON GLI STUDENTI RELATIVI ALLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

CANDIDATO N.	Tracce
1	La Vespa confronto con la nuova vespa elettrica, ceck list dei controlli e format per raccolta dati di manutenzione.
2	L'ascensore normativa sulle caratteristiche di costruzione, installazione e manutenzione, riduzione consumi elettrici.
3	Centrale Eolica cartellino di manutenzione sulla parte elettrica, format per la raccolta dei dati di manutenzione con attenzione alla sicurezza elettrica.
4	Fresatrice calcolo dell'affidabilità del sistema di trasmissione con ipotesi di miglioramento, calcolo dell'MTTF o dell'MTBF del sistema prima e dopo il miglioramento, quadro elettrico di una fresatrice.
5	Il tornio variatore di velocità per tornio e direttiva macchine, ceck list dei controlli di manutenzione autonoma da eseguire a fine giornata.
6	Escavatore quadro di comando e movimentazione, procedura di sostituzione della pompa idraulica e suo diagramma di Gantt.
7	Nastro trasportatore con controllo tramite PLC, ceck list dei controlli ordinari e straordinari, format per la raccolta dati di manutenzione.
8	Camion confronto con nuovo camion elettrico, manutenzione ordinaria del compressore usato nell'autotrazione, format per la raccolta dei dati.
9	Caldaia normativa nazionale, ICS intelligent combustion system, ceck list per il controllo manutenzione, preventivo per la pulitura e il controllo fumi.
10	Auto elettrica sensore del pedale acceleratore, ceck list dei controlli di manutenzione, procedura di sostituzione per la sostituzione del compressore del climatizzatore.
11	Impianto di climatizzazione piano di manutenzione di un impianto di climatizzazione, preventivo per la sostituzione del compressore, inverter per condizionatori.
12	Imballatrice motore caratteristiche e tipologie, cartellino di manutenzione, format per la raccolta dei dati di manutenzione.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA– SCHEDA INFORMATIVA

Insegnante: Cristina Di Roma

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, nonostante la continuità didattica della docente negli anni precedenti, in merito alle materie letterarie non si è mai dimostrata particolarmente interessata, dimostrando superficialità nel lavoro a scuola e scarsa applicazione nel lavoro a casa; comunque, la maggior parte degli stessi ha regolarmente seguito le attività proposte cercando di ottenere risultati sufficienti. Gli studenti hanno dimostrato una sorta di continuità degli atteggiamenti anche durante la fase della DAD, per cui qualcuno di loro spesso non ha presenziato le lezioni.

PROGRAMMA SVOLTO

(IN PRESENZA)

- ✓ **Decadentismo, Simbolismo, Estetismo:** Caratteri generali
- ✓ **Giovanni Verga:** Vita e pensiero, I Malavoglia, trama; La lupa lettura e significato.
- ✓ **Giovanni Pascoli:** Vita, pensiero e poetica; Il tuono; Temporale; Il lampo; L'assiuolo; X Agosto.
- ✓ **Gabriele D'Annunzio:** Vita e pensiero; il Piacere, trama.
- ✓ **Italo Svevo:** Vita e pensiero. La coscienza di Zeno, trama.
- ✓ **Luigi Pirandello:** Vita e pensiero; Il fu Mattia Pascal, trama; La patente, lettura e significato.

(IN DAD)

- ✓ **Giuseppe Ungaretti:** Vita, pensiero e poetica; Fratelli; Mattina; Soldati.
- ✓ **Eugenio Montale:** Vita, pensiero e poetica; Spesso il male di vivere ho incontrato.

OBIETTIVI

Formulare critiche e commenti personali ai testi letterari.

Comprendere il messaggio dei testi.

Leggere autonomamente, o solo parzialmente guidati, opere suggerite.

Formulare critiche e commenti personali ai testi letterari.

Potenziare la capacità di riconoscere e analizzare testi secondo la loro specificità.

Assimilare conoscenze letterarie.

Produrre testi secondo la loro specificità tipologica.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

(IN PRESENZA E IN DAD) L'attività didattica, in presenza, è stata portata avanti utilizzando principalmente la lezione frontale alternata a momenti di lezione dialogata-interattiva, affrontando i contenuti in maniera graduale, ritornando spesso sul ripasso al fine di consolidare i contenuti trattati.

Nella DAD sono stati trattati gli argomenti del programma con contenuti multimediali, videolezioni esplicative, materiale condiviso, quiz.

Il recupero è stato fatto in itinere.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

(IN PRESENZA E IN DAD) Verifiche strutturate, discussione in classe, temi argomentativi, temi espositivi, interrogazioni.

TECNOLOGIE E TANCHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE – SCHEDA INFORMATIVA

Insegnanti: Alfio Licari – Luca Bonfiglioli

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe che inizialmente era composta da 13 alunni nel periodo di febbraio a subito la grave perdita di uno studente. La scomparsa prematura di un compagno di classe e l'emergenza pandemica COVID-19 hanno dato sono stati un brutto colpo per i componenti della classe, la cui ripresa è stata molto lenta. Didatticamente l'anno scolastico va suddiviso in due parte una prima parte di didattica in presenza e la seconda parte di DAD. La classe sebbene si sia sempre mostrata tranquilla fin dall'inizio si è mostrata sempre poco motivata e collaborativa. La concentrazione e l'impegno sul lavoro scolastico risultano appena sufficienti per gran parte della classe pochi i casi di impegno insufficiente nonostante la materia fosse caratterizzante per il percorso di studi. Quasi del tutto assente, anche in vista dell'esame di maturità, l'interesse di approfondire le tematiche trattate durante DAD, ciò ha reso difficile e lento lo svolgimento del programma.

Poco sviluppato il senso di responsabilità personale verso il lavoro scolastico per ottenere una giusta autonomia operativa ed una socializzazione per le attività da svolgere in gruppo e al fine di acquisire le abilità di base per il disegno e la tecnologia.

PROGRAMMA SVOLTO

- ✓ **Metodi di manutenzione.** Metodi tradizionali: a guasto, preventiva, programmata, autonoma, migliorativa. Metodi innovativi: assistita, sensorizzata. Ingegneria della manutenzione. Telemanutenzione, teleassistenza;
- ✓ **Ricerca dei guasti.** Metodiche di ricerca di guasto. Ricerca dei guasti di sistemi oleodinamici, pneumatici, meccanici, termotecnici, elettrici ed elettronici. Strumenti di diagnostica prove non distruttive: liquidi penetranti, misura delle vibrazioni, termografia, emissione acustica, ispezione visiva.
- ✓ **Procedure di smontaggio – sostituzione – rimontaggio di apparecchiature.** Utensili e attrezzature. Procedure per la sostituzione di parti del: motore asincrono, elettropompa, ammortizzatore autoveicoli, cambio olio e filtro, turbina eolica, braccio meccanico per il movimento terra.
- ✓ **Conoscenza di dispositivi meccanici elettrici ed elettronici ad uso civile ed industriale.** Ascensore. Caldaia a gas, Macchine utensili.
- ✓ **Affidabilità** (Svolta attraverso DAD). Definizioni di: affidabilità, guasto e tasso di guasto. Curva a vasca da bagno. Classificazione dei guasti. Calcolo dell'affidabilità di singoli componenti, e sistemi complessi in serie e parallelo. MTTF, MTBF e MTTR.
- ✓ **Documenti e certificazioni** (Svolta attraverso DAD). Normativa nazionale ed europea. Modelli di documenti per la manutenzione.
- ✓ **Progetto di manutenzione** (Svolta attraverso DAD). Cartellino di manutenzione. Redazione di preventivo.
- ✓ **Attività di laboratorio.** Realizzazione di procedura per la ricerca del guasto del trapano a colonna e per il ripristino del cambio del tornio parallelo, lettura degli schemi di montaggio. Smontaggio, pulizia, manutenzione e rimontaggio di caldaia a condensazione e a camera stanga. Esperienze di laboratorio per l'uso dei liquidi penetranti (Svolta attraverso DAD).

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

- ✓ Lezione interattiva finalizzata alla scoperta di nessi, relazioni e metodiche manutentive.
- ✓ Lezione frontale per introdurre definizioni e schemi logici.
- ✓ Esercitazioni guidate per affrontare gli esercizi in modo critico, esplicitando di volta in volta i contenuti teorici coinvolti e gli strumenti utilizzati.
- ✓ Lavoro in gruppo.

- ✓ Problem Solving.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- ✓ Test
- ✓ Risoluzione di problemi ed esercizi
- ✓ Prove pratiche
- ✓ Interrogazioni
- ✓ Domande a risposta chiusa su moduli classroom o moodle (DAD)
- ✓ Colloqui e Interrogazioni attraverso Gmeet (DAD)
- ✓ Risoluzione di problemi ed esercizi su classroom (DAD)

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

L'attività di potenziamento e/o di recupero è stata svolta attraverso la pausa didattica, subito dopo l'inizio del secondo periodo e in itinere. Al fine di valutare il recupero del debito sono state prese in considerazione e valutate tutte le attività svolte nel secondo periodo.

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI – SCHEDA INFORMATIVA

Insegnanti: Mauro Magnani – Salvatore Gallà

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 alunni, i quali si presentano tranquilli e collaborativi nei confronti dei docenti. La concentrazione e l'impegno nel lavoro scolastico risultano sufficienti per una buona parte della classe, vi è solo qualche caso di scarso impegno e comprensione nonostante la materia sia caratterizzante per il percorso di studi. Assente l'interesse nell'approfondimento degli argomenti, nonostante la consapevolezza della presenza dell'esame di maturità da svolgere solo tramite un colloquio orale. Lo svolgimento delle lezioni dal 24/02/2020 è stato costante ma difficoltoso attraverso la didattica a distanza. A livello di serietà personale la classe si presenta sufficientemente matura, nonostante vi sia alle volte superficialità nello studio degli argomenti svolti. Buona l'attitudine alle attività manuali laboratoriali, da migliorare la consapevolezza dell'importanza delle basi teoriche matematiche, di disegno tecnico e tecnologiche. Da migliorare il senso di responsabilità su ogni aspetto del lavoro scolastico, non solo su quello più facile o appassionante.

PROGRAMMA SVOLTO

In presenza:

- ✓ Generalità sugli organi per la trasmissione di potenza in applicazioni meccaniche;
- ✓ Richiami di fisica: forze e momenti;
- ✓ Ruote di frizione: forza premente e attrito, definizione di rapporto di trasmissione;
- ✓ Ruote di frizione: caratteristiche e dimensionamento (calcolo dei diametri e dello spessore di una coppia di ruote dentate dato il rapporto di trasmissione e l'interasse);
- ✓ Generalità ed elementi caratteristici delle ruote dentate a denti diritti: passo, modulo, diametro esterno, interno e primitivo, addendum, dedendum, circonferenza di testa, primitiva e di piede, rapporto di trasmissione;
- ✓ Dimensionamento di ruote dentate a denti diritti: determinazione del numero di denti e del loro spessore;
- ✓ Identificazione del modulo noti diametro esterno e numero di denti per le ruote a denti diritti;
- ✓ Forze scambiate tra i denti in presa: scomposizione della forza di contatto tra i denti secondo l'angolo di pressione.
- ✓ Numero minimo di denti della ruota motrice per ridurre gli ingombri (legge funzione dell'angolo di pressione e del rapporto di trasmissione);
- ✓ Introduzione ai rotismi: range di rapporti di trasmissione per i quali è necessaria l'adozione di un rotismo, rapporto di trasmissione totale, regola della mano destra per la determinazione del verso di rotazione;
- ✓ Laboratorio: saldatura ossiacetilenica di piastre;

In DAD:

- ✓ Generalità sulla trasmissione di organi flessibili: cenni sulla trasmissione con cinghie e catene
- ✓ Lavorazione di tornitura: geometrie ottenibili, profondità di passata, forma del truciolo, velocità di taglio e di avanzamento, avanzamento al giro, forza di taglio, Material Removal Rate, potenza di taglio, tempo di lavorazione;
- ✓ Lavorazione di foratura: profondità di passata, velocità di taglio e di avanzamento, avanzamento al giro, forza di taglio, Material Removal Rate, potenza di taglio, tempo di lavorazione;
- ✓ Lavorazione di fresatura: profondità di passata (radiale ed assiale), velocità di taglio e di avanzamento, avanzamento al giro, forza di taglio, Material Removal Rate, potenza di taglio, tempo di lavorazione;
- ✓ Laboratorio: analisi dei vari tipi di saldatura utilizzati in tecnologia meccanica;

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

In presenza il metodo principale è stato quello della lezione frontale, con spiegazione di concetti teorici e svolgimento di esercizi numerici, cercando di coinvolgere il più possibile la classe. In DAD il metodo principale è stata l'assegnazione tramite Classroom di appunti ed esercizi preparati appositamente dal docente; durante le ore di lezione la discussione e spiegazione di suddetti attraverso l'applicazione Jam Board.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

In presenza la tipologia di verifica dei contenuti si è svolta tramite test a risposta multipla e verifiche scritte inerenti al dimensionamento degli organi. In DAD sono stati utilizzati come strumenti di valutazione l'interrogazione tramite GMeet e lo svolgimento di relazioni sui vari tipi di saldatura per la parte di laboratorio.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Nessuno studente ha necessitato di attività di recupero, per quanto riguarda il potenziamento si sono svolte 2 lezioni di approfondimento mostrando schematici di cambi e proponendo la spiegazione qualitativa di un differenziale automobilistico.

TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE APPLICATE – SCHEDA INFORMATIVA

Insegnanti: Vannucchi Elisabetta - Sarta Vincenzo

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Scarsa partecipazione e presenza alle lezioni per la maggior parte della classe sia in presenza che in DAD. Consegne puntuali di pochissimi elementi.

PROGRAMMA SVOLTO

(IN PRESENZA E IN DAD)

- ✓ **Regime sinusoidale.** Potenza elettrica in regime sinusoidale. La monofase.
- ✓ **Il rifasamento monofase:** vantaggi e realizzazione
- ✓ **Elementi di macchine elettriche.** Il trasformatore come macchina elettrica statica: elementi costituenti, funzionamento, relazione tra primario e secondario. Trasformatore abbassatore di tensione
- ✓ **Principi di funzionamento delle macchine elettriche:** generatore trifase
- ✓ **Tipologie di centrali per la produzione di energia**
- ✓ **Il motore asincrono trifase:** morsettiera, dati di targa, relazioni caratteristiche, tipi di avviamento a confronto
- ✓ **Il rifasamento trifase:** vantaggi e realizzazione
- ✓ **Cavi:** dimensionamento dei cavi di alimentazione in base alla portata e alla caduta di tensione
- ✓ **Dispositivo di protezione per il motore:** l'interruttore magneto-termico, funzionamento, curve di sgancio, dimensionamento
- ✓ **L'inverter (convertitore tensione-frequenza):** regolazione della velocità, vantaggi e svantaggi nel pilotaggio di un motore. Tipologie principali.
- ✓ **PLC:** principi e componenti dell'automazione industriale, logica OR, AND, autoritenuta, circuito di asservimento (interblocco), area di memoria.
- ✓ **Sensori e trasduttori:** cenni e tipologie
- ✓ **Schemi elettrici:** schema di potenza e pilotaggio di un motore (marcia-arresto, avanti-indietro), programma di simulazione CadESimu.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

(IN PRESENZA E IN DAD) L'attività didattica, in presenza, è stata portata avanti utilizzando principalmente la lezione frontale alternata a momenti di lezione dialogata-interattiva, affrontando i contenuti in maniera graduale, ritornando spesso sul ripasso al fine di consolidare i contenuti trattati. Nella DAD sono stati trattati gli argomenti del programma con contenuti multimediali, videolezioni esplicative, materiale condiviso, quiz.

Si è dato risalto allo svolgimento di esercizi pratici.

La maggior parte della classe, nonostante la continuità didattica della docente negli anni precedenti, presenta difficoltà diffuse nell'applicare le conoscenze alle nuove tematiche, superficialità nel lavoro a scuola e scarsa applicazione nel lavoro a casa. Pochissimi sono gli alunni dotati di buone capacità e anche interessati a ciò che viene loro proposto. Il recupero è stato fatto in itinere.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

(IN PRESENZA E IN DAD) Test, questionari, relazioni/presentazioni multimediali, risoluzione esercizi, quiz a risposte multiple.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

(IN PRESENZA E IN DAD) Riproposizione dei contenuti in forma diversificata, attività guidate di crescente livello, esercitazioni, lezioni multimediali condivise da poter rivedere più volte.

Rielaborazione e ripasso contenuti.

L.T.E. – SCHEDA INFORMATIVA

Insegnanti: Bonfiglioli Luca

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe all'interno e durante le ore di laboratorio si muove autonomamente e in totale sicurezza, questo denota una ottima conoscenza dei materiali, degli spazi e dei macchinari presenti, e sui quali gli viene richiesto di operare. Inoltre la classe si comporta in maniera educata e sempre nel rispetto sia delle persone che dei materiali presenti in laboratorio.

PROGRAMMA SVOLTO

(IN PRESENZA E IN DAD)

Creazione morsa pneumatica. Svolta in laboratorio durante le ore ancora in presenza, si tratta di una prova pratica, che vede messo in pratica concetti appunto pratici per la realizzazione di una morsa pneumatica

Caldaie per riscaldamento. Svolta durante il periodo DAD, apprendimento di concetti teorici per quanto riguarda la manutenzione delle caldaie per riscaldamento. Apprendimento della struttura delle più generiche caldaie per il riscaldamento.

Controllo liquidi penetranti. Svolta durante il periodo DAD, apprendimento teorico sullo svolgimento del controllo con liquidi penetranti. Apprendimento pratico del controllo con i liquidi penetranti.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Spiegazione di parte teorica attraverso libri di testo, fino al momento in cui era possibile andare a scuola oltre alla parte teorica, procedevamo in modo pratico direttamente in laboratorio meccanico.

Durante i mesi in DAD procedo sempre con la parte teorica appoggiandomi a libri di testo, ma per quanto riguarda la parte pratica ho proceduto con la riproduzione di video.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Le verifiche in presenza a scuola erano fatte in laboratorio e non erano altro che la riproduzione tramite lavorazioni meccaniche di pezzi. Dopo di che procedevo con la valutazione in base al rispetto dei dati forniti per la realizzazione.

Durante il periodo DAD le verifiche sono state fatte in modo scritto ed orale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Le attività di recupero/potenziamento quando necessarie vengono applicate tramite sportelli di ripasso aggiuntivi.

INGLESE – SCHEDE INFORMATIVA

Insegnanti: Adriana Kafaliev

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, numericamente esigua, nell'insieme ha dimostrato sufficiente interesse all'attività didattica. Le molteplici lacune pregresse di una parte della classe hanno reso l'intero processo didattico difficoltoso e lento. Sia in presenza che con la DAD una parte della classe ha lavorato ed ha appreso le conoscenze e le abilità proposte, di volta in volta, dalla docente. Un'altra parte, pur con difficoltà, è rimasta a livello della sufficienza. Una terza parte, sin dall'inizio, si è dimostrata svogliata nell'attività didattica, rimanendo al di sotto della sufficienza. Pochi studenti si sono regolarmente collegati e presenti alle video lezioni su GMeet. La maggior parte degli studenti si è collegata saltuariamente. In molti casi, anche se collegati, tali studenti non rispondevano o rispondevano a fatica, dimostrandosi estranei al processo didattico. Da sempre restii nel seguire le regole disciplinari, alcuni studenti hanno continuato ad entrare in ritardo. Dai 12 studenti frequentanti 4 sono DSA. Questo fatto, in aggiunta alle assenze e alla poca voglia di imparare, ha fatto sì che più della metà degli studenti presenti condizioni critiche legate a valutazione alla soglia della sufficienza. Comunque sia, una parte degli studenti ha sempre lavorato, sia in classe, che a casa, ma per l'altra parte è mancato l'impegno nello studio a casa per l'intero anno scolastico. Tali studenti sembra non abbiano mai preso coscienza dell'impegno che occorre per affrontare l'Esame di Stato.

PROGRAMMA SVOLTO

(IN PRESENZA)

- ✓ **Strutture grammaticali** - revisione dei tempi del presente, passato e futuro; passive form (simple present, simple past).
- ✓ **La civiltà straniera** – Australia (lettura, comprensione testi; visione di brevi filmati in rete)
- ✓ **Civiltà** (lettura e comprensione dei testi; elaborazione schematica dell'argomento)
- English around the world
- The UK – factfiles. The British Political System
- History of England

(IN DAD)

- ✓ **Civiltà** (lettura e comprensione dei testi; argomenti trattati in modo schematico e tramite visioni di video in rete)
 - The Industrial Revolution - Part 1; The Triangular Trade.
 - The Industrial Revolution - Part 2; The Long Victorian Age
 - Victorian Age - Empire and social change. Main Reforms (approfondimento schematico)
 - Two World Wars - main events (approfondimento - video)
 - The Great Exhibition (approfondimento - video)
 - Second Industrial Revolution and Towards the Imperialism (1830-1914) (approfondimento)
- ✓ **Letteratura**
 - Charles Dickens - Life. A Victorian novelist (approfondimento in modo schematico)
- ✓ **Microlingua**
 - Energy sources – Non-renewable energy sources: Fossil fuels – origin and sustainability of their use.
 - Hydroelectric Power Plants
 - Thermoelectric Power Plants
 - Nuclear Power Plants
 - Alternative energies - Renewable energy sources - origin and sustainability of their use
 - Solar, Wind, Tidal, Geothermal, Biomass, Hydrogen
- ✓ **Agenda 2030** - A Look at the UN Sustainable Development Goals (17 SDGs) (approfondimento schematico tramite video)
 - <https://www.youtube.com/watch?v=7V8oFI4GYMY>

- <https://www.youtube.com/watch?v=5G0ndS3uRdo>

Note: Materiale da fotocopie fornite dalla docente.

Brevi filmati in rete in inglese, analizzati a scuola e da riguardare a casa.

Lettura e comprensione dei testi.

Alcuni argomenti sono stati trattati in modo schematico e tramite visioni di video in rete.

In sede di esame la docente presenterà agli studenti gli schemi o/e le immagini inerenti alla microlingua come spunto di partenza per a parte in inglese.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

- UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Metodologie utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperenziale; <input type="checkbox"/> Scoperta guidata;	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;	<input type="checkbox"/> Metodo induttivo; <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo;	<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo;
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata;	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo;	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving;	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming;

Strategie utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> lezione guidata	<input type="checkbox"/> lezione-dibattito	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> argomentazione/discussione	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> attività di ricerca
<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input type="checkbox"/> attività simulata	<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input type="checkbox"/> problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> brain storming	<input type="checkbox"/> role playing	<input checked="" type="checkbox"/> learning by doing	<input type="checkbox"/> e-learning

- UTILIZZATE NELLA DAD

Metodologie utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperenziale; <input type="checkbox"/> Scoperta guidata;	<input type="checkbox"/> Lezione dialogata; <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;	<input type="checkbox"/> Metodo induttivo; <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo;	<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo;
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata;	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo;	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving;	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming;

Strategie utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> lezione guidata	<input type="checkbox"/> lezione-dibattito	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input type="checkbox"/> attività di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> argomentazione/discussione	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> attività di ricerca
<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input type="checkbox"/> attività simulata	<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input type="checkbox"/> problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> brain storming	<input type="checkbox"/> role playing	<input checked="" type="checkbox"/> learning by doing	<input type="checkbox"/> e-learning

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Test	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte su argomenti	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni	

- UTILIZZATE NELLA DAD

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFIC di autovalutazione	
[x] Prove orali a risposta chiusa o aperta via GMeet	[x] Problem solving
[x] Questionari	[x] Interrogazioni via Gmeet
[x] Colloqui via Gmeet	[x] Traduzioni
	[x] Esecuzione di esercizi (correzione esercizi in Gmeet)

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI POTENZIAMENTO
Per le ore di recupero , si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: [x] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata [x] Attività guidate a crescente livello di difficoltà [x] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro	Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: [x] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti [x] Impulso allo spirito critico e alla creatività [x] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> • •

STORIA CITTADINANZA E COSITUZIONE– SCHEDA INFORMATIVA

Insegnante: Cristina Di Roma

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, nonostante la continuità didattica della docente negli anni precedenti, in merito alle materie letterarie non si è mai dimostrata particolarmente interessata, dimostrando superficialità nel lavoro a scuola e scarsa applicazione nel lavoro a casa; comunque, la maggior parte degli stessi ha regolarmente seguito le attività proposte cercando di ottenere risultati sufficienti. Gli studenti hanno dimostrato una sorta di continuità degli atteggiamenti anche durante la fase della DAD, per cui qualcuno di loro spesso non ha presenziato le lezioni.

PROGRAMMA SVOLTO

(IN PRESENZA)

- ✓ **Lo Stato unitario italiano:** il governo della Destra storica, il governo Crispi.
- ✓ **L'imperialismo:** ragioni e caratteri.
- ✓ **La Belle Époque:** L'Italia degli anni '90 del XIX secolo, L'epoca delle masse e della velocità, L'Italia giolittiana.
- ✓ **La Prima guerra mondiale:** Le origini del conflitto, La guerra totale, L'intervento americano e la sconfitta tedesca; L'Italia nella Prima guerra mondiale.
- ✓ **La rivoluzione russa:** Lenin, Stalin.
- ✓ **Il mondo fra le due guerre:** Il fascismo in Italia, La Repubblica di Weimar,

(IN DAD)

- ✓ Hitler, Il nazismo, La depressione del '29.
- ✓ **La Seconda guerra mondiale:** Preparativi alla guerra, Lo scoppio, Le fasi della guerra, La fine della guerra.
- ✓ **La Seconda guerra mondiale e l'Italia:** La scelta di entrare in guerra, Lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta del fascismo, La guerra di liberazione

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

(IN PRESENZA E IN DAD) L'attività didattica, in presenza, è stata portata avanti utilizzando principalmente la lezione frontale alternata a momenti di lezione dialogata-interattiva, affrontando i contenuti in maniera graduale, ritornando spesso sul ripasso al fine di consolidare i contenuti trattati.

Nella DAD sono stati trattati gli argomenti del programma con contenuti multimediali, videolezioni esplicative, materiale condiviso, quiz.

Il recupero è stato fatto in itinere.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

(IN PRESENZA E IN DAD) Verifiche strutturate, discussione in classe, temi argomentativi, temi espositivi, interrogazioni.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

(IN PRESENZA E IN DAD) (IN PRESENZA E IN DAD) Riproposizione dei contenuti in forma diversificata, materiale condiviso da poter rivedere più volte.

Rielaborazione e ripasso contenuti.

MATEMATICA – SCHEDE INFORMATIVE

Insegnanti: Donata Codeluppi

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 studenti tutti maschi.

Dal punto di vista disciplinare quasi tutti gli studenti hanno sempre tenuto un comportamento corretto. Nella classe ci sono allievi con buone potenzialità, interessati, impegnati, che hanno sviluppato in modo proficuo il proprio metodo di lavoro, riuscendo a raggiungere pienamente gli obiettivi fondamentali della disciplina, alcuni che, nonostante le discrete capacità, per mancanza di continuità nell'impegno, hanno raggiunto solo in parte gli obiettivi prefissati, fermandosi alla sufficienza o poco più, pochi demotivati, a causa di scarsa applicazione, unita ad un metodo di lavoro superficiale, hanno raggiunto solo in minima parte gli obiettivi fissati nella programmazione iniziale.

L'esiguo numero di studenti ha permesso comunque di poter seguire tutti con efficacia.

Il programma è stato svolto regolarmente, così come previsto nella programmazione di inizio anno scolastico. I contenuti sono stati affrontati in maniera graduale, dopo aver dedicato l'inizio anno ad un ripasso dei prerequisiti (equazioni di primo e secondo grado, disequazioni di primo e secondo grado, disequazioni fratte), fondamentale per poi poter procedere nella spiegazione dei nuovi moduli. Nell'affrontare le nuove tematiche ho dovuto tener conto di una debolezza di fondo nella materia per parte della classe, di una difficoltà nell'applicare le conoscenze alle nuove tematiche, di una superficialità nel lavoro a scuola e di una scarsa applicazione nel lavoro a casa per alcuni studenti. Nella programmazione iniziale ho preferito omettere dimostrazioni, definizioni rigorose e limitare lo studio a funzioni razionali fratte molto semplici e mai superiori al secondo grado privilegiando così l'applicazione della teoria agli esercizi.

PROGRAMMA SVOLTO

(IN PRESENZA)

- ✓ **Equazioni e disequazioni di primo grado:** ripasso.
- ✓ **Equazioni e disequazioni di secondo grado:** ripasso.
- ✓ **Disequazioni fratte:** ripasso.
- ✓ **Le funzioni:** definizione di funzione. Classificazione delle funzioni. Definizione di funzione razionale. Definizione di funzione pari e dispari. Definizione di dominio di una funzione. Positività di una funzione. Zeri di una funzione. Problemi applicativi.
- ✓ **I limiti:** primo approccio al concetto di limite. Calcolo di limiti mediante tabelle. Calcolo di limiti dallo studio di un grafico. Calcolo di limiti semplici. Forme indeterminate $0/0$ e ∞/∞ . Risoluzione di semplici limiti che si presentano sotto forma indeterminata. Asintoti verticali e loro determinazione. Asintoto orizzontale e sua determinazione. Asintoto obliquo. Ricerca di m e q . Esercizi applicativi.

(IN DAD)

- ✓ **Le derivate:** definizione di derivata di una funzione in un punto. Regole di derivazione: derivata di una costante, derivata di x , derivata di una potenza. Teoremi sulle derivate: derivata della somma, derivata del prodotto, derivata del quoziente. Calcolo di derivate semplici. Funzione crescente e decrescente. Ricerca per trovare i massimi e i minimi di una funzione con l'uso della derivata prima. Studio completo fino ai massimi e ai minimi di semplici funzioni razionali fratte, massimo al secondo grado.
- ✓ **Ripasso:** le ultime settimane sono state dedicate al ripasso.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

(IN PRESENZA)

Si sono alternate lezioni frontali ad altre partecipate, partendo da situazioni problematiche, ove possibile, insistendo sulla comprensione dei concetti, poi sulla loro formalizzazione. Sono stati svolti esercizi guidati in classe, sono stati assegnati con regolarità compiti da svolgere a casa e corretti in classe. Le interrogazioni sono state occasioni importanti di approfondimento e recupero. Tra le metodologie utilizzate: problem solving, cooperative learning, scoperta guidata, lezione dialogata.

Tra le strategie utilizzate: lavori di gruppo, lavori individuali, attività di recupero, attività di consolidamento, unità didattiche brevi, argomentazione-discussione, lezione frontale, lezione guidata, interventi durante le lezioni, studio autonomo.

(IN DAD)

È fondamentale riuscire a creare un'interazione tra docente e alunni. A questo scopo le strade percorse sono state: la connessione con video lezioni o chat di gruppo, il trasferimento di materiali didattici e/o compiti con il caricamento su piattaforme digitali (classroom), la condivisione di materiali su Gmeet, la presentazione di esercizi corretti su Gmeet, chiarimenti, materiale, compiti e relativa correzione su whatsapp.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

(IN PRESENZA)

Verifiche scritte con risoluzione di esercizi / problemi, interrogazioni alla lavagna, interventi dal posto, colloqui individuali.

(IN DAD)

Colloqui su Gmeet, interrogazioni via Gmeet, esecuzioni di problemi ed esercizi (Classroom e Gmeet).

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

(IN PRESENZA)

Le attività di recupero sono state attuate ogni qual volta si sono riscontrate lacune ed incomprensioni, in modo da stimolare gli alunni ad un rapido recupero delle abilità e ad un proficuo proseguimento delle attività.

Il recupero in itinere è stato sia individuale che di gruppo con attività guidate a crescente livello di difficoltà.

Si è inoltre provveduto a svolgere attività di recupero con la pausa didattica dopo l'esito del primo quadrimestre.

Le attività di potenziamento hanno come finalità il miglioramento dei risultati degli alunni, il rafforzamento della motivazione allo studio, l'aumento dell'autostima. Gli allievi più dotati hanno affrontato problemi più complessi e sono stati di aiuto verso i compagni in difficoltà.

(IN DAD)

Anche durante la didattica a distanza sono stata a disposizione degli studenti per eventuale recupero sia su Gmeet che su whatsapp. Più volte ci siamo soffermati su dubbi emersi da parte degli studenti che necessitavano di chiarimenti.

Anche nella DAD i ragazzi più dotati sono stati di aiuto ai compagni più deboli e a loro sono state rivolte domande a rielaborazione personale su Gmeet.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE– SCHEDA INFORMATIVA

Insegnanti: Mauro Bazzani

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

L'anno scolastico 2019/2020 a causa della sospensione dell'attività didattica in presenza, dalla fine di febbraio 2020 ha avuto uno svolgimento caratterizzato da 2 momenti: nei primi 5 mesi si è svolto nel solito modo pratico ma successivamente le lezioni sono state impostate facendo riferimento alla didattica a distanza in modo teorico. Il lavoro complessivo ha purtroppo subito delle riduzioni ma i principali punti ipotizzati si può affermare siano stati toccati e svolti in una sostanziale completezza. Questo è stato possibile anche in considerazione del fatto che conoscevo gli alunni sin dalla classe 1° e nonostante la rimodulazione del piano di lavoro e le contingenti difficoltà a valutare una disciplina prettamente pratica non abbiamo subito particolari difficoltà.

PROGRAMMA SVOLTO

✓ **POTENZIAMENTO FISIOLOGICO**

Obiettivi: condizionamento organico – velocità – forza – resistenza - mobilità articolare – orientamento spazio-temporale - equilibrio posturale, dinamico e di volo.

Contenuti: coordinazione generale e specifica, equilibrio statico e dinamico, pre-acrobatici, passaggio di ostacoli, grandi e piccoli attrezzi, vari tipi di andature, salto in alto, in lungo, lanci di palle mediche.

✓ **CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO**

Obiettivi: spirito di collaborazione e lealtà sportiva – impegno e partecipazione –autocontrollo.

Contenuti: educare allo spirito di collaborazione, impegno a dare il meglio di sé, maturare un leale spirito sportivo.

✓ **CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE**

Obiettivi: conoscenza delle regole, dei fondamentali tecnici delle discipline sportive con particolare riferimento alla pallavolo – conoscenza ed uso del linguaggio specifico.

Contenuti: fondamentali della pallacanestro – pallavolo – dell'atletica leggera, dei giochi e sport tradizionali.

✓ **INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE, SULLA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI E PRONTO SOCCORSO.**

Obiettivi: Abitudini e previdenza a tutela della salute.

Contenuti: Informazioni sulla teoria del movimento, sulle metodologie dell'allenamento; classificazione delle sostanze dopanti e uso del doping nello sport. Principali apparati del corpo umano e comportamenti per la prevenzione degli infortuni e in caso di incidente.

Tecniche del BLS (rianimazione cardio-polmonare).

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Nella prima parte dell'anno scolastico con test appositamente predisposti e con un'osservazione sistematica degli alunni. Successivamente: Compilazione di schede appositamente predisposte e interrogazioni che ne valutavano la comprensione e l'esposizione delle componenti teoriche. Inizialmente si è osservato il comportamento degli alunni nelle attività proposte e più in generale in tutte le situazioni in cui i ragazzi convivono vista la particolarità della materia che si svolge al di fuori dell'edificio scolastico. Successivamente verifica del mantenimento dei positivi rapporti con compagni, docenti e di tutte le componenti legate al mondo della scuola. Oltre che con dei test scritti e orali appositamente predisposti si terrà conto dell'impegno sportivo e dei risultati ottenuti dagli alunni anche fuori dall'orario scolastico. Test di verifica scritta con schede appositamente predisposte.

RELIGIONE- SCHEDA INFORMATIVA

Insegnante: GILIBERTI ANDREA MARIA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe è conosciuta già da 5 anni. La classe ha sempre partecipato attivamente alle lezioni della materia. Sono completamente soddisfatto dell'impegno.

PROGRAMMA SVOLTO:

- ✓ AMORE
- ✓ DIO È AMORE
- ✓ UMILTÀ
- ✓ MODELLO DI PERFEZIONE MARIA
- ✓ SIA FATTA LA TUA VOLONTÀ SEDE DELLA SAPIENZA
- ✓ SENZA PECCATO
- ✓ SEDE DELLA SAPIENZA
- ✓ SANTISSIMO NATALE SEDE DELLA SAPIENZA
- ✓ LA NASCITA DEL SALVATORE DEL MONDO
- ✓ SANTISSIMO ANNO 2020
- ✓ LA PAROLA DI DIO
- ✓ SAN GIUSEPPE
- ✓ AMORE ALLA VERITA'
- ✓ 15.MISERICORDIA E COMPASSIONE
- ✓ 16.MARIA TEMPIO DELLO SPIRITO SANTO E SEDE DELLA SAPIENZA
- ✓ 17. LO SPIRITO SANTO
- ✓ 18.SANTISSIMA PASQUA
- ✓ 19. DIO
- ✓ 20.SENZA MISURA
- ✓ 21.IL RE DELLA PACE E LA REGINA DELLA PACE.SAN GIUSEPPE
- ✓ 22.NULLA È IMPOSSIBILE A DIO
- ✓ 23.NULLA È IMPOSSIBILE A DIO
- ✓ 24.LO SPIRITO SANTO
- ✓ 25.LO SPIRITO SANTO
- ✓ 26.LO SPIRITO SANTO.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE:

Ho sempre svolto la lezione frontale con domande personali, alle quali però potevano sempre partecipare ed intervenire tutti gli studenti, stesso metodo sia nella didattica in presenza che in quella a distanza

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

Interrogazioni personali, alle quali potevano intervenire anche gli altri studenti, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.

Libro di testo: RELIGIONE, autore FRANCESCO PAJER, ed. SEI Torino.
Abbiamo utilizzato anche LE SACRE SCRITTURE.

Allegato 2: GRIGLIE

a) GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

b) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	NON RILEVATO PER ASSENZA	LIVELLI			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte					
Collabora alle attività proposte					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
COMPETENZA DIGITALE					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online					
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato					
IMPARARE A IMPARARE					
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole					
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati. E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti					
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ascolta prima di chiedere					
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni					
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni					
COMPETENZA IMPRENDITORIALE					
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto					

c) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PCTO

Studente: _____ Classe: _____ a.s. _____
Tutor interno: _____ Titolo percorso: _____

Dimensione curricolare	Competenze chiave di sviluppo dei percorsi scolastici curricolari in congruenza col PCTO	Da 3 a 5 Insufficiente	Da 6 a 7 Sufficiente	8 Buono	Da 9 a 10 Ottimo	
Dimensione esperienziale	Competenze trasversali di fronte a un compito o a un ruolo lavorativo	Da 3 a 5 Insufficiente	Da 6 a 7 Sufficiente	8 Buono	Da 9 a 10 Ottimo	
Dimensione Orientativa	Processo di Orientamento (anche in Modalità Transnazionale)	Da 3 a 5 Insufficiente	Da 6 a 7 Sufficiente	8 Buono	Da 9 a 10 Ottimo	
Soft Skills	Skills di efficacia personale	Da 3 a 5 Insufficiente	Da 6 a 7 Sufficiente	8 Buono	Da 9 a 10 Ottimo	
Valorizzazione del percorso PCTO	Certificazione delle Competenze	Da 3 a 5 Insufficiente	Da 6 a 7 Sufficiente	8 Buono	Da 9 a 10 Ottimo	
Obiettivi PTOF	Congruenza con gli Obiettivi PTOF	Da 3 a 5 Insufficiente	Da 6 a 7 Sufficiente	8 Buono	Da 9 a 10 Ottimo	

MEDIA FINALE dei DESCRITTORI	
---------------------------------	--

Allegato 3: ELENCO LIBRI DI TESTO

PIA GUGLIELMO MARCONI
VIA MATTEOTTI, 4

41026 PAVULLO NEL FRIGNANO

MORI00901V

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2019-2020

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classi: Quinte

Indirizzo: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA (TRIENNIO)

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol. Editore	Prezzo	Sez./Comb.	Nuova Da Adoz.	Cons.
RELIGIONE CATTOLICA	9788805029785	PAJER FLAVIO	RELIGIONE - VOL. UNICO / IN ALLEGATO: L. CIOTTI, NONI / LASCIAMOCI RUBARE IL FUTURO	U SEI	21,20	A	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788822177001	SAMBUGAR MARTA / SALA GABRIELLA	LL LABORATORIO DI LETTERATURA, 3 - EDIZIONE MISTA / VOLUME 3 + GUIDA ALL'ESAME 3 + ESPANSIONE WEB 3	3 LA NUOVA ITALIA EDITRICE	33,80	A	No	SI
INGLESE	9788844119836	ROBBA MARGHERITA / FAGGIANI MARIA LETIZIA	NEW MECHANICALS / ENGLISH FOR MECHANICS, MECHATRONICS AND ENERGY	U EDISCO	23,60	A	No	No
STORIA	9788805071579	FELTRI FRANCESCO MARIA / BERTAZZONI MARIA MANUELA / NERI FRANCA	TORRE E IL PEDONE (LA) 3 / DAL NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI	3 SEI	27,50	A	No	SI
MATEMATICA	9788829846078	TONOLINI FRANCO / TONOLINI GIUSEPPE / MANENTI CALVI ANNAMARIA	MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE - LINEA BIANCA / VOLUME 4	2 MINERVA ITALICA	17,35	A	No	SI
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	FC 9788835019763	PASQUINELLI MASSIMO	TECNOLOGIA DELLE LAVORAZIONI MECCANICHE	1 LA SCUOLA EDITRICE	23,60	A	No	No
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	FC 9788835019770	PASQUINELLI MASSIMO	TECNOLOGIA DELLE LAVORAZIONI MECCANICHE	2 LA SCUOLA EDITRICE	25,35	A	No	No
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	9788835020691	LOMBARDI SILVIO / MIGLIORATI GIULIO	DISEGNO TECNICO E MECCANICO N.E. / EDIZIONE AGGIORNATA	U LA SCUOLA EDITRICE	33,30	A	No	No
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	9788824757980	COPPELLI MARCO / STORTONI BRUNO	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI / VOLUME 1 - 2° EDIZIONE	1 A. MONDADORI SCUOLA	27,30	A	No	No
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	9788824758024	COPPELLI MARCO / STORTONI BRUNO	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI / VOLUME 2 - 2° EDIZIONE	2 A. MONDADORI SCUOLA	27,75	A	No	No

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol. Editore	Prezzo	Sez./Comb.	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788830302809	FIORINI GIANLUIGI / CORETTI STEFANO / BOCCHI SILVIA	PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK	U MARIETTI SCUOLA	20,95	A	No	No	No
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	9788820356452	AA VV	MANUALE DI MECCANICA	U HOEPLI	71,90	A	No	No	Ap
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	9788820378714	AA VV	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE EDIZIONE ROSSA / MECCANICA, SISTEMI ENERGETICI E MEZZI DI TRASPORTO PER IL QUINTO ANNO	2 HOEPLI	27,90	A	No	Si	No

Allegato 4: ELENCO DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
Bonfiglioli Luca	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	
Bonfiglioli Luca	LAB. TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	
Bazzani Mauro	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Codeluppi Donata	MATEMATICA	
Di Roma Cristina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Di Roma Cristina	STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Galla' Salvatore	LAB. TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	
Giliberti Andrea	RELIGIONE CATTOLICA	
Kafaliev Hristova Adriana	LINGUA INGLESE	
Licari Alfio	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	
Magnani Mauro	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	
Sarta Vincenzo	LAB. TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	
Vannucchi Elisabetta	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	
Pagano Renata	ATTIVITA' ALTERNATIVA	